

# PÁLYÁZAT

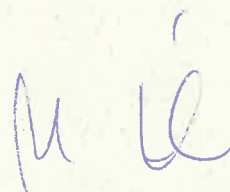
a **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal**

által a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése  
alapján meghirdetett

**Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és  
Kollégium**

**IGAZGATÓ (INTÉZMÉNYVEZETŐ)**

beosztásának betöltésére



Nyíregyháza, 2021. április 29.

Készítette: Herczku Márton Géza

## Tartalomjegyzék

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Személyes bemutatkozás .....</b>                                                      | <b>3.</b>  |
| <b>BEVEZETÉS .....</b>                                                                   | <b>5.</b>  |
| <b>HELYZETELEMZÉS.....</b>                                                               | <b>6.</b>  |
| Nemzetközi és hazai irányelvek, stratégiák .....                                         | 6.         |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és Nyíregyháza gazdasági és társadalmi környezete .....     | 7.         |
| Nyíregyházi Szakképzési Centrum .....                                                    | 8.         |
| Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium .....                       | 10.        |
| Az iskola alapfeladat ellátása, szakmai tevékenysége.....                                | 10.        |
| Beiskolázás.....                                                                         | 11.        |
| Tanulólétszám alakulása .....                                                            | 14.        |
| Közismereti oktatás .....                                                                | 15.        |
| Szakmai képzés .....                                                                     | 18.        |
| Duális képzés .....                                                                      | 18.        |
| Nevelő tevékenység .....                                                                 | 20.        |
| Pályaorientáció .....                                                                    | 21.        |
| Kollégiumi nevelés.....                                                                  | 22.        |
| Az intézmény személyi feltételei .....                                                   | 22.        |
| Az intézmény tárgyi feltételei .....                                                     | 24.        |
| Gazdálkodás .....                                                                        | 24.        |
| Szervezeti kultúra.....                                                                  | 25.        |
| <b>VEZETŐI PROGRAM.....</b>                                                              | <b>26.</b> |
| Stratégiai tervezés .....                                                                | 26.        |
| Szakmai képzés .....                                                                     | 27.        |
| A duális képzés megvalósítása.....                                                       | 32.        |
| Felnőttek oktatása, képzése.....                                                         | 33.        |
| Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése, az iskolai élet színesítése ..... | 33.        |
| Pályaválasztási, pályaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések .....             | 35.        |
| Humán erőforrásra vonatkozó elképzelések .....                                           | 36.        |
| Gazdálkodás, infrastruktúra, tárgyi feltételek .....                                     | 37.        |
| A minőségbiztosítás, pályakövetés .....                                                  | 39.        |
| Partnerkapcsolatok, nemzetköziesítés.....                                                | 40.        |
| <b>ÖSSZEGZÉS.....</b>                                                                    | <b>42.</b> |
| Források .....                                                                           | 43.        |

## Személyes bemutatkozás

17 és fél évvel ezelőtt, 2003-ban kezdtem el először pedagógusként dolgozni, a Wesselényi Miklós Középiskola, Szakiskola és Kollégiumában. Az informatikai tanórák vezetésén kívül dolgoztam osztályfőnökként, rendszergazdaként, vizsgákon jegyzőként, órarendkészítőként, szakmai bizottsági tagként, érettségi bizottság tagjaként, elvégeztem minden olyan feladatot, amelyet az iskola érdeke és szakmai fejlődésem megkívánt. A feladatok azt igényelték tőlem, hogy az iskola valamennyi területét szakmai folyamatában és tartalmában átlássam. A különböző megbízások során szereztem olyan ismereteket és tapasztalatot, melyekre építve tudatosan készültem vezetői feladatok ellátására a napi munkám és tanulmányaim során egyaránt. 2007 óta rendelkezem pedagógus szakvizsgával informatikai szakterületen, de úgy éreztem, hogy a megfelelő vezetői képességek, ismeretek megszerzéséhez szükséges egy közoktatás vezetői szakvizsga is. 2012 végén szereztem meg a második szakvizsgámat, a BME közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon és ezzel egy időben kaptam megbízást a Wesselényi Miklós Középiskola, Szakiskola és Kollégiumban az oktatási igazgató-helyettesi feladatok ellátására. Az elmúlt években egy, a működését tekintve komplex intézmény intézményvezető-helyetteseként részese lehettem a szakképző iskolák mindennapjainak és a köznevelést, szakképzést érintő változásoknak. A vezetői munkám során törekedtem arra, hogy támogató munkakörnyezetet és a kollégákkal megfelelő munkakapcsolatot teremtsék meg, valamint jól működő szakmai kapcsolatrendszer alakítsak ki az intézményen belül és kívül is egyaránt. 2014-től érettségi vizsgaelnöki feladatokat is ellátok, valamint 2015-ben sikeres pedagógusminősítési eljáráson vettem részt, ezért 2016. január 01-től pedagógus II. fokozatba kerültem besorolásra. Munkám során mindig nagy gondot fordítok arra, hogy olyan célokat fogalmazzak meg, melyek kihívást jelentenek számomra és megvalósításuk során mindig figyelembe vettem, veszem a jogszabályi és intézményi körülményeket is.

2017 nyarán jelentős változás történt a munkámban, hiszen ekkor kaptam egy megtisztelő felkérést, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum főigazgatójától, Gurbánné Papp Máriától, hogy lássam el 2018. június 30-ig, majd vezetői pályázat útján 2023. június 30-ig a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolájának igazgatói feladatait. Az elmúlt években, az igen nagy múltú és működését tekintve komplex szakképző intézményekben részese lehettem intézményvezető-helyettesként, tagintézmény-vezetőként, valamint igazgatóként a szakképző iskolák mindennapjainak és a köznevelést, szakképzést érintő változásoknak.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum két iskolájában az általam vezetett Bencs iskolában és az Inczédyben folytatott sport ágazati oktatásszervezői, koordináló és oktatói munkám mellett

folyamatosan tevékenykedtem, tevékenykedem a nyíregyházi és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei verseny és diáksportban is. 15 évig kosárlabdáztam Nyíregyházán. Kezdetben a különböző utánpótlás csapatokban, majd 8 évig Nyíregyháza első osztályú felnőtt csapatában. Jelenleg pedig a Nyíregyházi Sportcentrumban utánpótlás edzőként, iskolai kereteken belül felkészítő tanárként és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kosárlabda Szövetség társadalmi elnökeként, elnökségi tagjaként dolgozom kosárlabda sportágban. Sportolói múltam mellett informatika szakos tanárként végeztem, CISCO akadémiai képzettséget szereztem és az elmúlt két évtizedben, az informatikai ágazatban és a közismereti informatika képzés területén folytattam oktatói, vizsgáztatói, rendszergazdai és informatika területért felelős igazgató-helyettesi munkát. Emellett, az általam vezetett iskolában sikeresen folytatunk építőipari ágazatban nagy létszámban képzést és a 2020/2021-es tanévben, a megyénkben elsőként sikerült megszervezni a Nyíregyházi Szakképzési Centrum és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Iparkamara segítségével, hogy az ágazati alapvizsgát követően valamennyi tanulónk szakképzési munkaszerződéssel folytathassa tanulmányait gazdálkodó szervezeteknél.

A Nyíregyházi SZC Inczédy György Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói feladatai lehetőséget biztosíthatnak arra és nagy kihívást jelentenének olyan téren, hogy egy hagyományosan informatika, építőipari és ma már sport ágazati képzések terén aktív szakképző vezetőjeként, a megszerzett tapasztalataimat és tudásomat kamatoztathassam az iskola eredményes működésének és fejlődésének érdekében. Céлом az intézmény hatékony működtetése mellett az is, hogy támogassam a „helyi” szakképzést és a Nyíregyházi Szakképzési Centrumban végzett irányítási folyamatokat.

## BEVEZETÉS

A szakképzés az elmúlt években jelentős átalakuláson ment keresztül. A strukturális és tartalmi átalakítások során a szakképzés fejlődése és fejlesztése érdekében 2015. július 01-én létrejött a Nyíregyházi Szakképzési Centrum 8 nyíregyházi, 1 tiszalöki és 1 tiszavasvári illetőségű iskolával. A jelenlegi nevén Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium is a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményévé vált, majd 2020. július 01-től jogilag önálló intézményként működött tovább.

A Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium a megyeszékhely egyik legrégebbi szakképző iskolája, a Szabolcs-Szatmár-Beregi ipari szakképzés bölcsője. Az elmúlt több mint száz évben a szakmaszerkezet folyamatosan változott és elmondható, hogy az intézmény minden időszakban sikeresen alkalmazkodott a környezeti változásokhoz. Jelenleg az iskolában technikumi képzésben 3 szakma, szakképző iskolában 12 szakma oktatása folyik, illetve iskolarendszerű felnőttek oktatásban a piac igényeinek megfelelően olyan szakmák is szerepel, amelyek egyébként nappali képzésben nem kerülnek megszervezésre. Az intézmény adottságai, értékei, valamint a múltja és jelene biztosítja, hogy a szakképzésben történő változásoknak sikeresen megfeleljen a jövőben is. Az új tartalmi elemek és szabályozások természetesen mindig új és újabb kihívás elé állítják az oktatókat és diákokat egyaránt, és közel egy éve, 2020 márciusa óta a koronavírus generálta helyzet is kihívásokkal teli környezetet okozott a gazdaságnak, a társadalomnak és egyúttal a szakképzésnek is.

Úgy gondolom, hogy a szakképzés fejlődését szolgáló átalakítások és változások, valamint a társadalmi és gazdasági nehézségek, azoknak az iskoláknak biztosítanak előnyt, ahol a munkatársak (oktatók, nem oktató kollégák, iskolavezetés) rugalmasan, rövid átmenettel képesek reagálni a kialakult új körülményekre. Hiszem azt, hogy ez az intézmény sokra hivatott és óriási fejlődési potenciál lakozik benne, ezért nagy megtiszteltetés és kihívás lenne számomra megbízást kapni az intézmény igazgatói feladatainak ellátása.

## HELYZETELEMZÉS

### Nemzetközi és hazai irányelvek, stratégiák

A jelenleg működő szakképzési rendszer az Európai Unió ajánlásokkal összhangban került kialakításra. Az Unió stratégiában lényeges elem az intelligens és fenntartható növekedés, mert ennek révén orvosolhatók az európai gazdaság strukturális hiányosságai, növelhető a versenyképesség és a termelékenység, illetve lefektethetők a fenntartható szociális piacgazdaság alapjai. Az Európai Tanács 2020. november 24-i ajánlása pedig úgy fogalmaz, hogy a szakképző intézmény hozzájárul ahhoz, hogy a társadalom és gazdaság összetartóbbá, inkluzívabbá, digitálisabbá, fenntarthatóbbá, zöldebbé és reziliensebbé váljon, a polgárok kiteljesedjenek és jóllétben éljenek, és felkészültek legyenek a munkaerőpiac változásaihoz való alkalmazkodásra és a munkaerőpiaci teljesítésre, valamint az aktív és felelősségteljes polgári szerepvállalásra.

A szakképzés és felnőttképzés átalakítása az európai, a makrogazdasági tényezők, a munkaerő-piaci helyzet és a foglalkoztatói elvárások átalakulása miatt elengedhetetlenné vált. Ennek oka egyrészt – az Ipar 4.0 egyik jellemzőjeként – az egyre gyorsabb fejlődés az iparban használt technológiák, eljárások és anyagok terén. A munkakörök is átalakulnak, elsősorban a robotizáció, automatizáció miatt. Csökken a szakképzettség nélkül is ellátható betanított munkahelyek száma, miközben nő az igény a rendszerek tervezésével, építésével, üzemeltetésével foglalkozó informatikai, robotikai képzettségű szakemberek iránt. Másrészt a makrogazdasági tényezők is szükségessé teszik a képzés átalakítását. E célok elérését kell segítenie, támogatnia a szakképzésnek és felnőttképzésnek is. Ehhez egyrészt kreatív és rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési rendszer kialakítására volt szükség, másrészt keresletvezérelt, kimenet-szabályozott felnőttképzési rendszer kialakítására, a Digitális Munkaerő Programra alapozva. Az európai elvekkel összhangban elkészült az – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája koncepció, melynek fő célja, a szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű fejlesztése, az iskolában tanított tartalmak folyamatosan megújítása. Megszűnt az OKJ, és az Ipar 4.0, illetve a Szakképzés 4.0 stratégiákhoz igazodó szakmajegyzék lépett hatályba. A stratégia alapján kidolgozott 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 2020. január 1-jén lépett hatályba, valamint a 12/2020. (II. 7.) a szakképzésről szóló törvény végrehajtására vonatkozó Kormányrendelet 2020. februártól hatályos. 2020 júliusától létrejöttek a szakképző iskolák és technikumok. Kidolgozásra kerültek az ágazati képzőtanácsok bevonásával a képzési és kimeneti követelmények, valamint a programtervek, melyek részletesen leírják a kimeneti kritériumokat az egyes szakmák esetében, többek között a digitális kompetenciaszintet is, az Európai Unió minőségbiztosítási elveinek megfelelően.

## Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és Nyíregyháza gazdasági és társadalmi környezete

Az észak-alföldi régióhoz tartozó Szabolcs-Szatmár-Bereg megye Magyarország legkeletibb megyéje, három országgal szomszédos, északról Szlovákia, északkeletről Ukrajna, míg délkeletről Románia határolja. Területét tekintve (5936 km<sup>2</sup>) az ország hatodik legnagyobb megyéje, míg a népességet alapul véve Budapest adatát is beleszámítva a negyedik legnépesebb.

### Megyei gazdasági mutatók<sup>1</sup>

| Szabolcs-Szatmár-Bereg                          | 2018.        | 2019.        | 2020.       |              |               |              |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| Gazdasági mutató                                | IV. negyedév | IV. negyedév | I. negyedév | II. negyedév | III. negyedév | IV. negyedév |
| A gazdaságilag inaktív népesség száma [ezer fő] | 152,6        | 156,7        | 154,6       | 157,6        | 150,4         | 153,5        |
| A gazdaságilag aktív népesség száma [ezer fő]   | 272,6        | 263,4        | 265,3       | 262,1        | 269,1         | 265,0        |
| A foglalkoztatottak száma [ezer fő]             | 249,4        | 243,0        | 242,2       | 239,9        | 244,7         | 241,7        |
| Munkanélküliségi ráta (%)                       | 8,5          | 7,8          | 8,7         | 8,5          | 9,1           | 8,8          |

A gazdaságilag inaktív népességben az elmúlt három évben viszonylagos stagnálás tapasztalható, míg a gazdaságilag aktívak száma a 2019-re történt visszaesés ellenére meghaladja a 260 ezer főt. Sajnos a munkanélküliség az országos átlagától jóval magasabb 8,8 %. Ez olyan tekintetben is sajnálatos adat, hogy a megyénkben regisztrált vállalkozások száma meghaladja az országos átlagot, ami adódik a megye méretéből, illetve a vállalkozói kedvet magas intenzitáson tartó helyi és országos gazdasági környezet.

<sup>1</sup> Központi Statisztikai Hivatal által publikált népességi és gazdasági mutatók - [https://www.ksh.hu/stadat\\_evkozi\\_2\\_1](https://www.ksh.hu/stadat_evkozi_2_1)



*A regisztrált vállalkozások száma<sup>2</sup>*

| Szabolcs-Szatmár-<br>Bereg   | 2018.           | 2019.           | 2020.         |                 | 2021.         |                |
|------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|----------------|
| neve                         | december<br>31. | december<br>31. | január<br>31. | december<br>31. | január<br>31. | február<br>28. |
| Vállalkozások száma          | 115 644         | 116 358         | 116 368       | 115 807         | 115 595       | 114 202        |
| Ebből: társas<br>vállalkozás | 14 390          | 14 430          | 14 389        | 14 583          | 14 635        | 14 689         |
| Ebből: önálló<br>vállalkozó  | 101 254         | 101 928         | 101 979       | 101 224         | 100 960       | 99 513         |

Azonban a vállalkozást segítő körülmények nem elegendőek, ha nem áll rendelkezésre megfelelő szakképzettségű és számú munkaerő. A szakképzésnek ebben van óriási szerepe, hiszen a kínálat alapú képzési szerkezet helyét, átvette a keresletvezérelt, kimenet-szabályozott képzési rendszernek. Ennek megfelelően fontos információ a képzések tervezése szempontjából, hogy régiókban, mely gazdasági szektorok milyen arányban foglalkoztatnak munkavállalókat. Egyértelműen látszik, hogy az ipar és a szolgáltatásnak van a legnagyobb felvevő ereje, de lényeges megvizsgálni, hogy milyen szakmákkal rendelkező emberekre van aktuálisan szüksége a gazdasági szereplőknek

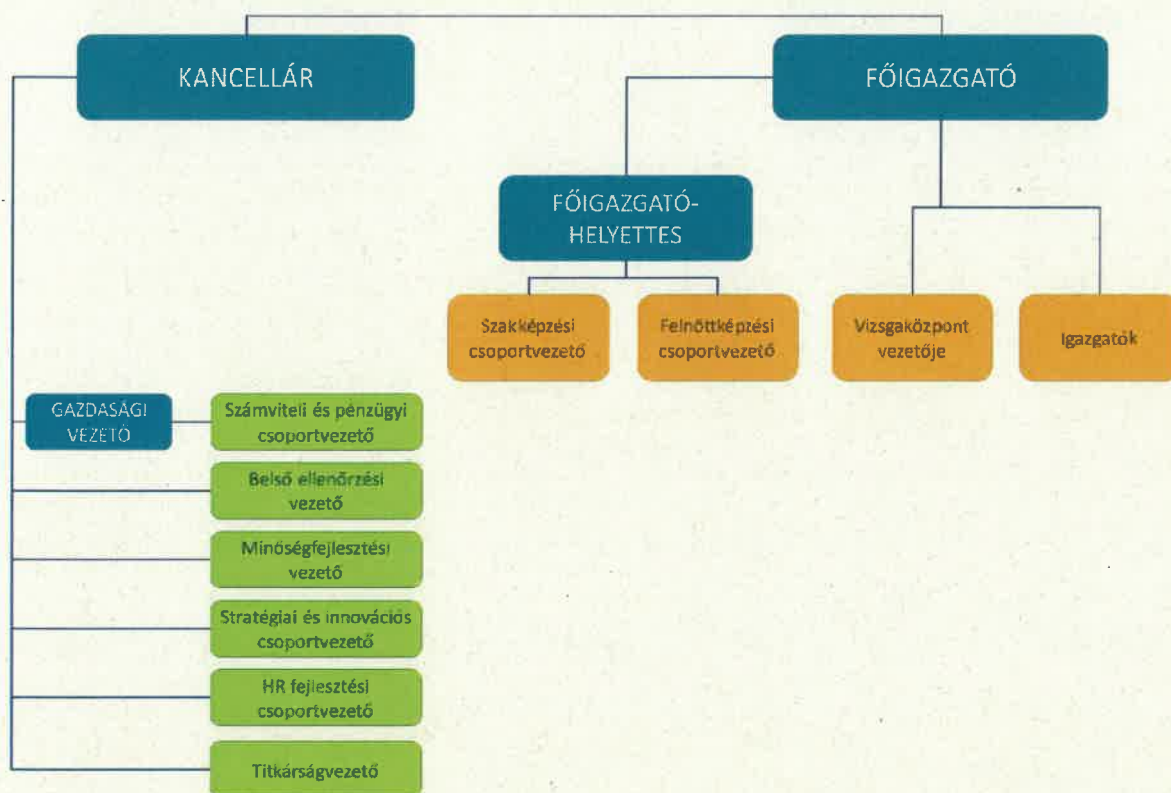
Nyíregyháza dinamikusan fejlődik és egy globális felmérésén 2021-ben felkerült a világ 5 legjobb befektetés ösztönzési célpontjainak listájára, a feltörekvő városok kategóriában. Várhatóan több tízmilliárd forint értékű beruházás valósulhat meg a közel jövőben. Az önkormányzat mellett a nagyvállalatok fejlesztései is ismertek, melyek többek között a járműipar, építőipar, gumiiipar, műanyagipar, elektronika ágazatait érintik, illetve a KKV szektor is folyamatosan erősödik. A megnövekedő és változó munkaerőpiaci igényekhez a képzéseinknek is alkalmazkodnia kell.

## Nyíregyházi Szakképzési Centrum

Az iskola a 2015. július 1-jén létrejött Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézménye volt, de 2020. július 01-től jogilag önálló intézményként működik tovább. Az iskolák szakmailag önállóan az igazgató vezetésével a főigazgató irányítása mellett látják el feladataikat.

<sup>2</sup> Központi Statisztikai Hivatal által publikált népességi és gazdasági mutatók - [https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat\\_evkozi/e\\_qvd024a.html](https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_evkozi/e_qvd024a.html)





Forrás: <https://nyiregyhaziszc.hu/kozerdeku/>

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum költségvetési szerv, közfeladata: a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény szerinti szakképzési feladatok ellátása. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum az iskoláin keresztül szakmai oktatást és szakmai képzést folytat iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli formában. A Szakképzési Centrum iskolái fő feladataként technikumi szakmai oktatást, szakképző iskolai szakmai oktatást, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, a dobbantó és műhelyiskolai programban hátránykompenzációs tevékenységet, valamint kollégiumi nevelést, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát. Tervezi és szervezi az Európai Unió pénzügyi alapjaiból és más külföldi, illetőleg hazai alapokból támogatott egyes fejlesztési programok megvalósítását.

A Szakképzési Centrum célja a tanulókat olyan alapkompentenciák birtokába juttatni, melyek segítségével, képességeikhez mérten az egyéni tanulási utak során megfeleljenek az elvárásoknak. Fontos, hogy a diákok kikerülve az iskolából az alapkompentenciák és a gazdaság által igényelt képzettségen túl, képessé váljanak az egész életen át tartó tanulásra.

## **Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium**

Nyíregyháza megye jogú város legrégebben alapított szakképző intézménye a Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium. 1883-tól az iskola alapításától kezdve számos nevet viselt, 2001-től a város első polgármesterének tiszteletére Inczedy Györgyről nevezte el az iskola akkori nevelőtestülete. Az iskola életét és tevékenységét a hagyományok tisztelete és a folyamatos megújulás jellemzi. Az iskolában a szakmunkásképzés az elmúlt több mint 100 év során szakközépiskolai és technikusképzéssel bővült, beindult az érettségire felkészítő oktatás. Bekapcsolódott az iskola az IPOSZ- PHARE- és világbanki, CISCO-SYSTEMS Akademic, SZFP és IPR programokba. Az utóbbi években az intézmény munkatársai új problémákkal találták szemben magukat: a lemorzsolódás és a bukások számának növekedésével, az érdektelenséggel, motiválatlansággal. Ezekre kíván reagálni a GINOP-6.2.3-17-2017-00017 „Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” projekt, illetve a GINOP-6.1.3-17 Idegen nyelvi készségek fejlesztése pályázat, melyek végrehajtásában aktívan részt vesznek az iskola oktatói. Az elmúlt évek során olyan képzési kínálat kialakítása volt a cél, mely lehetővé teszi azt, hogy a beiratkozó tanulók a nekik megfelelő ütemben és szinten vegyenek részt a képzésben. A megszűnő szakmák helyett olyan szakmák oktatása kezdődött el, melyek a környékbeli gazdasági, munkaerőpiaci igényekre reagálnak (pl. logisztika, sport).

Jó kapcsolat alakult ki a munkaerőpiac szereplőivel, mely a gyakorlati képzésen olykor túlmutató programokban is megnyilvánul. (pl. LEGO Manufacturing Kft., Jász-Plasztik Kft., T-FORG TRANS Kereskedelmi, Alkatrészgyártó és Szolgáltató Kft., stb.) Cél, hogy a sikeres szakmai vizsgát követően kikerülő diákok piacképes szakmát kapjanak a kezükbe, mellyel el tudnak helyezkedni.

### **Az iskola alapfeladat ellátása, szakmai tevékenysége**

A Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium szakmai tevékenységét a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Főigazgatója – a Kancellár egyetértésével – által jóváhagyott szakmai programban foglaltak alapján végzi. A szakmai programnak megfelelően az iskola működésének elsődleges célja az, hogy tevékenységrendszere összhangban legyen az alapvető társadalmi, gazdasági folyamatokkal és igényekkel, valamint képzési, nevelési és oktatási feladatai között prioritást élvez a szakemberképzés az iskola jellegét és hagyományait figyelembe véve. Ennek során középpontba kerül a hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos, megbízható

munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra és vállalásra történő nevelés és a hátránykompenzálás és a tehetséggondozás.

Kiemelt célok között szerepel a szakképzésbe bevontak számának növelése és a szakképzés tárgyi, személyi feltételeinek magas szinten történő biztosítása, illetve a gazdaság munkaerőigényeinek kielégítésére alkalmas szakmaszerkezet kialakítása, mely képes mind mennyiségi, mind minőségi értelemben vett kiszolgálására a szakképzésben érintettek további eredményes együttműködésével.

További cél a lemorzsolódás csökkentése, a szakképzést választók tanulási és munka iránti motivációjának megőrzése, növelése, hatékony pályaeorientáció, a napi munkavégzéshez szükséges készségek, kompetenciák fejlesztése, a vállalatoknál történő munkaalapú gyakorlati képzés támogatása.

## **Beiskolázás**

Az iskola több mint száz éves múltja során kialakultak olyan szakmacsoportok, majd ágazatok melyek tradicionálisan az Inczédyhez köthetők városi és megyei szinten egyaránt, így az építőipari, gépészeti, járműgyártási, informatikai és ma már a logisztikai és sport ágazati képzések is. Az évek során a szakmunkás képzést felváltotta a szakiskolai, szakközépiskolai majd a szakképző iskolai képzés, de a korábbi szakközépiskolai képzés is ma már technikumi oktatásként működik.

A 2018/2019-es tanévben a meghirdetett helyekre 212 fő jelentkezése került elfogadásra a rendes felvételi eljárás során, ami 88 fős hiányt jelentett az engedélyezett létszámhoz viszonyítva. Az épületgépész technikus képzés jelentkezők hiányában nem került elindításra (összesen 5 fő jelentkezett), de az Épület- és szerkezetlakatos, az Ipari gépész, Víz-, csatorna- és közmű-rendszer szerelő osztályok elindítása is a rendkívüli felvételi eljárás során pótbefiratkozó és az évismétlő tanulókkal volt lehetséges. A 2019/2020-as tanévben a normál eljárásban felvett jelentkezők száma tovább csökkent, hiszen 183 fő volt és ez 151 fős hiányt mutatott a meghirdetett létszámhoz képest. Az Épületgépész technikus képzés helyett meghirdetésre került a Gázipari technikus képzést, amire csak 8 fő jelentkező volt, így ez sem jelentett megoldást az akkor szakgimnáziumban folyó gépészet ágazati képzés beiskolázási gondjaira. Ezen túl a CAD-CAM informatikus, az Informatikai rendszerüzemeltető, Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző, Épület- és szerkezetlakatos, Ipari gépész, Gépi forgácsoló, Ács, Festő, mázoló, tapétázó osztályok elindítása is csak a rendkívüli eljárásban jelentkező és az évismétlő tanulókkal valósult meg. 2019 szeptemberében bővült a szakgimnáziumi képzési kínálat a sport ágazattal, azon belül is a sportedző szakképesítés kimenetellel. Ez a képzés a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakképző Iskolában került

meghirdetésre, de mivel csak egy fél osztályra elegendő létszámú tanuló iratkozott be, ezért áthelyezésre a került ebbe az intézménybe és egy tanév erejéig a két iskola tanárai és vezetősége közösen koordinálta a sport ágazatos tanulók oktatását. Személy szerint én továbbra sem szakadtam el az iskola sport ágazati oktatásától, mert továbbra is támogatom és szervezem a képzés külső partnerekkel kapcsolatos feladatait a Főigazgató megbízásából.

Az előző tanévek tapasztalatai alapján a 2020. szeptember 01-től oktatott szakmák listája, a szakképző intézményben tradicionálisan beiskolázásra kerülő ágazatokhoz igazodva a következők szerint alakult, annak a figyelembe vételével, hogy ágazatra jelentkeznek a tanulók, és sikeres ágazati alapvizsgát követően választhatnak szakmát.

Hagyományosan az iskola az alábbiakat preferálja, de természetesen, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően alkalmazkodunk, és az ágazathoz tartozó bármely szakma oktatása lehetséges.

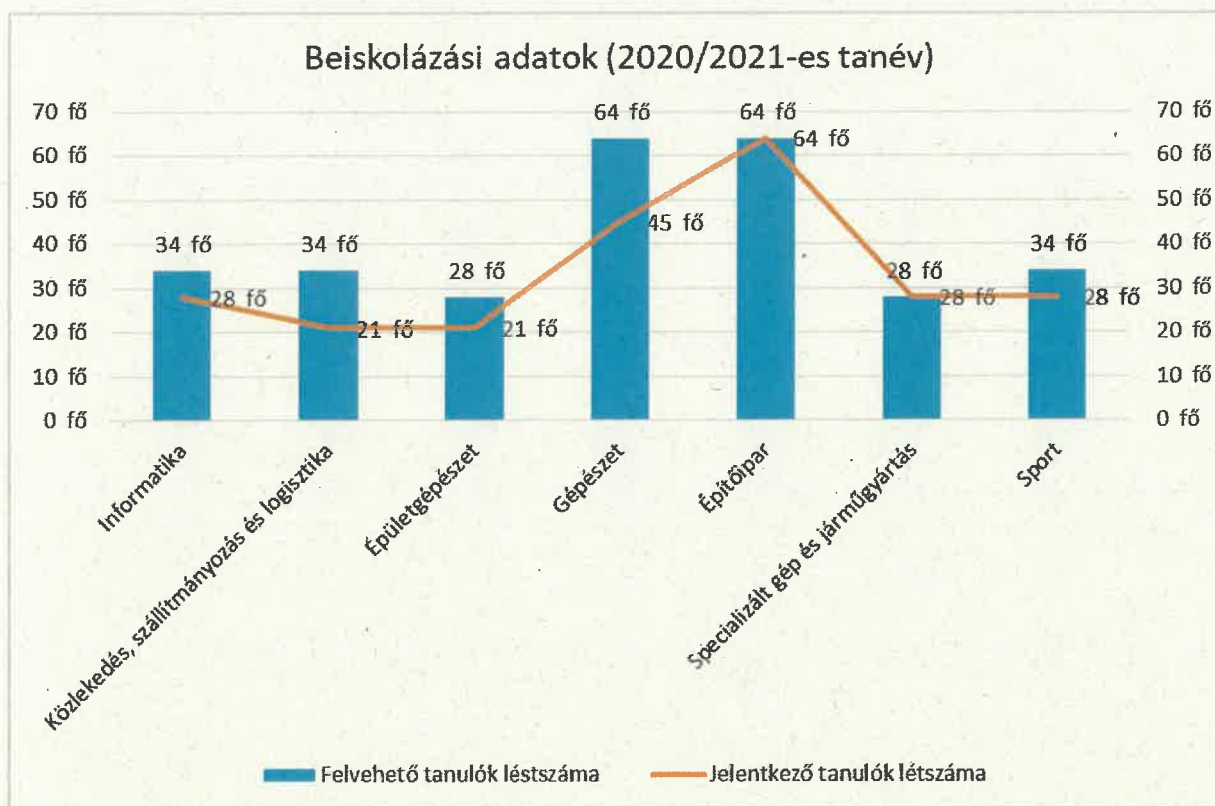
### TECHNIKUM

- *Informatika és távközlés ágazat* (Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus 5 0612 12 02)
- *Közlekedés és szállítmányozás ágazat* (Logisztikai technikus 5 1041 15 06, Postai üzleti ügyintéző 5 1041 15 07)
- *Sport ágazat* (Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező 5 1014 20 02)

### SZAKKÉPZŐ ISKOLA

- *Az építőipar ágazat* (Ács 4 0732 08 01, Burkoló 4 0732 06 03, Festő, mázoló, tapétázó 4 0732 06 05, Kőműves 4 0732 06 08)
- *Specializált gép és járműgyártás ágazat* (Karosszerialakatos 4 0716 19 11, Járműfényező 4 0716 19 08)
- *Épületgépészet ágazat* (Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő 4 0732 07 03, Víz- és csatornarendszer-szerelő 4 0732 07 04)
- *Gépészet ágazat* (Épület- és szerkezetlakatos 4 0732 10 03, Gépi és CNC forgácsoló 4 0715 10 07, Hegesztő 4 0715 10 08, Ipari gépész (Ipar szakmairány) 4 0715 10 09)



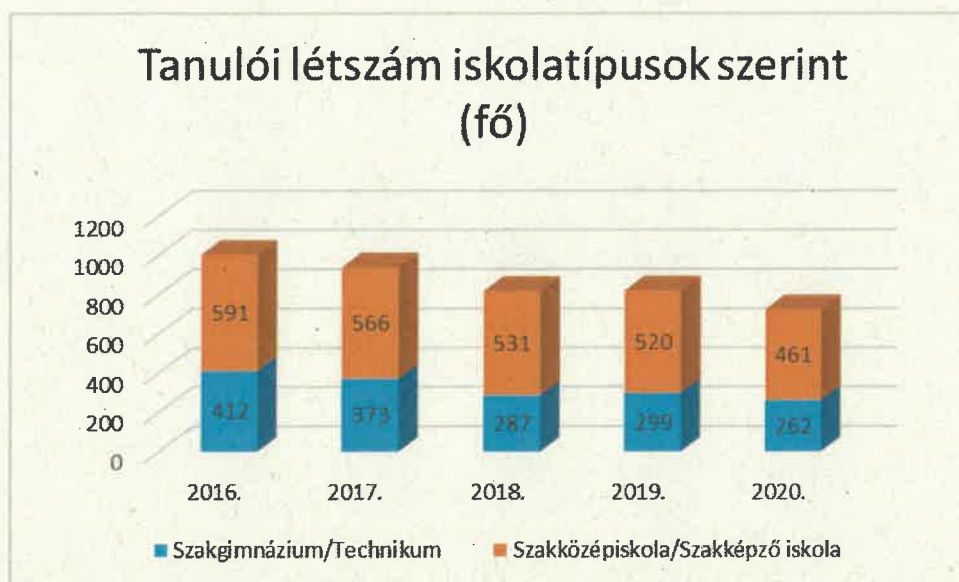


Az elmúlt évek tendenciái azt mutatják, hogy technikai képzésekre jelentkező tanulók létszáma csökken és az épületgépész technikus szakmát több éve nem sikerül beindítani, pedig a munkaerőpiaci igény egyértelmű ezen a területen. A jelentkezők létszámának csökkenése jellemző az informatika és a logisztikai képzésre is. Ebben a tanévben elindult a Sportedző – sportszervező szak már teljes osztállyal, ami egy megoldást jelenthet a technikai létszám csökkenésére rövidtávon is. A 2020/2021-es tanévben a jelentkezők száma 235 fő volt és a szabadon maradt helyek száma 51. A logisztika ágazatra a Víz- és csatorna- rendszerszerelő, az Épület- és szerkezetlakatos, valamint az Ipari gépész szakmákra nem volt elegendő jelentkező, ezért itt megint a pótbefiratkozókval és a évismétlőkkel alakultak ki a megfelelő osztálylétszámok. A számok egyértelműen mutatják, hogy az előző tanév beiskolázásában előre lépés volt tapasztalható az elmúlt időszakhoz viszonyítva. Ez egyértelműen a Szakképzési Centrum és az iskola pályaaorientációs munkájának (marketing, pályaválasztási szülői értekezletek, oktatók és vezetők által iskolák személyes megkeresése), valamint az új szakképzési struktúrának köszönhető.

A 2021/2022-es tanév beiskolázási eredményei a pályázat megírásának pillanatában nem ismertek, de látva az ideiglenes rangsorokat, elmondható, hogy a jelenleg kialakított képzési szerkezet működőképes, de a piaci igényeket folyamatosan nyomon követve igény szerint átalakítandó.

## Tanulólétszám alakulása

Az iskola tanulóinak létszáma 2016 óta a jogszabályi és a demográfiai változásoknak megfelelően változik. A 2020. október 01-i statisztika alapján az iskola tanulói létszáma 723 fő. Megállapítható, hogy 2016-hoz viszonyítva 2020-ra, egy közel 30 %-os létszám csökkenés következett be a két iskolatípus tekintetében összesen. Az elmúlt öt tanévre vonatkozóan megállapítható, hogy a szakközépiskolában megmaradt a 6 osztályos képzési szerkezetet, viszont a tanulók száma enyhén csökken, de a lemorzsolódás csökkentésével mégis viszonylag állandó a tanév végi létszám.



*Forrás: KIR intézményi statisztika, SZIR intézményi statisztika*

Ha áttekintjük az elmúlt tanév lemorzsolódási adatait, akkor a 2019/2020-as tanévre a szakgimnáziumban 5%-os, míg a szakközépiskolában 3%-os arány alakult ki, ami jó eredménynek számít. Ez az adat az év végi bukások számának tekintetében, ahol a szakgimnáziumban a tanulók 5%-a, míg szakközépiskolában 10%-a ismételt évet a tantárgyi bukások okán, talán még nagyobb eredménynek tekinthető. 2016-tól számos lemorzsolódást csökkentő intézkedés és programot vezettek be az intézményben, melyek segítségével próbálják a tanulókat az iskolában tartani. Az évismétlők általában iskolában maradnak, és csak kevesen ismétlik az adott évfolyamot másik intézményben.

Sajátos nevelési igényű tanulóink aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva 3% körüli értéket mutat, ami nem egy kiugró érték. Az.SNI-s órákat egy gyógypedagógus látja el, amire a jövőben is nagy figyelmet kell fordítani, továbbá a szaktanárok is mindent megtesznek fejlesztésük érdekében. Szakértői vélemény alapján biztosítják a tanulóknak a könnyítéseket, mentesítéseket. Fontos

számukra a fejlesztő foglalkozás, mert szakmai vizsgán mentesítés nem adható, csak időhosszabbítás, és a véleményben megjelölt segédeszközök biztosíthatók számukra.

A szakképző iskolákban nagy szerepet kap a hátránykompenzációs tevékenység, ezért lényeges információ még a létszámadatokhoz mérten a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma.

| Forrás:<br>Október<br>01-i<br>statisztikai<br>adatok | Szakgimnázium/Technikum           |                                                |                                                               | Szakközépiskola/Szakképző iskola  |                                                |                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                      | Gyermekek,<br>tanulók<br>összesen | Hátrányos<br>helyzetű<br>gyermekek,<br>tanulók | Halmozottan<br>hátrányos<br>helyzetű<br>gyermekek,<br>tanulók | Gyermekek,<br>tanulók<br>összesen | Hátrányos<br>helyzetű<br>gyermekek,<br>tanulók | Halmozottan<br>hátrányos<br>helyzetű<br>gyermekek,<br>tanulók |
| 2020.                                                | 262                               | 7                                              | 5                                                             | 461                               | 40                                             | 33                                                            |
| 2019.                                                | 299                               | 9                                              | 3                                                             | 520                               | 25                                             | 23                                                            |
| 2018.                                                | 287                               | 5                                              | 7                                                             | 531                               | 23                                             | 22                                                            |
| 2017.                                                | 373                               | 12                                             | 7                                                             | 566                               | 25                                             | 19                                                            |
| 2016.                                                | 412                               | 22                                             | 8                                                             | 591                               | 27                                             | 25                                                            |

Az elmúlt öt év adatai alapján látható, hogy a technikumi osztályok tekintetében nem magas arányról beszélünk, hiszen nem éri el ebben a tanévben az 5%-os értéket, viszont a szakképző iskolai képzésben egy erősen emelkedő tendencia figyelhető meg. A 2020-as statisztikai adatok alapján a diákok több mint 15 %-a hátrányos helyzetű. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek közül nem szabad megfeledkezni a tehetséges tanulókról sem, részükre lehetőség van a tanórákon magasabb szintű differenciálásra, de a tanórán kívüli foglalkozásokon is dolgoznak velük az oktatók. A tehetséggondozás kiemelt színterei az iskolai, városi, regionális és országos versenyek, melyeken az iskola több tanulója rendszeresen részt vesz és nagyon szép eredményeket ér el, többek között a Szakmasztár fesztiválon lebonyolított SZKTV versenyen, szárazépítő szakmában első és további dobogós helyezést is szereztek már korábban.

## Közismereti oktatás

A szakmai program megalkotásakor fontos szempont volt az alapvető készségek és képességek fejlesztése és kialakítása. Nagy hangsúlyt kell fektetni az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációra, a matematikai, természettudományos, digitális, szociális és állampolgári kompetenciákra, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészségre, melyek a közismereti



óraszámokban is megjelenik. Különösen fontos, hogy az érettségi tantárgyak megfelelő óraszámokban kerüljenek oktatásra, ugyanakkor figyelmet kell fordítani az általános társadalmi modernizációra és fejlődésre, lépést tartani az informatikai fejlődéssel.

Elengedhetetlen az egészséges életmódra nevelés. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. A közismereti oktatás legfontosabb mérőszámai: a kompetenciamérés és az érettségi eredményei, az egészséges életmód kialakításában pedig a NETFIT mérés eredményei.

*Kompetencia mérés eredményei<sup>3</sup>*

|             | 2016            | 2017            | 2018            | 2019            |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|             | Szakközépiskola | Szakközépiskola | Szakközépiskola | Szakközépiskola |
| matematika  | 1468            | 1623            | 1568            | 1636            |
| szövegértés | 1461            | 1535            | 1547            | 1606            |

|             | 2016            | 2017            | 2018            | 2019            |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|             | Szakközépiskola | Szakközépiskola | Szakközépiskola | Szakközépiskola |
| matematika  | 1430            | 1498            | 1529            | 1524            |
| szövegértés | 1330            | 1433            | 1447            | 1443            |

Szakközépiskolában matematikából a 2016-os eredményt követően évről-évre javulás következett be, bár a 2018-as évben némi visszaesés történt. Szövegértés tekintetében a 2016-os évtől folyamatos javulás tapasztalható. Szakközépiskolában 2016-tól egy állandó fejlődés látható matematikából, míg a szövegértés tekintetében a 2016-os gyenge eredmény után egy nagyobb fejlődés tapasztalható 2017-ben és 2019-ig ezen a szinten is maradt az iskolai átlag.

Az iskola szakközépiskolai osztályaiban a tanulók átlageredménye a vizsgált 4 évben 2016-ban és 2018-ban elmaradt az országos és a szakközépiskolák átlagtól, viszont 2017-ben és 2019-ben lényeges eltéréseket nem tapasztalunk sem az országos átlagtól, sem a viszonyításként szolgáló szakközépiskolák, közepes szakközépiskolák tanulóinak eredményeitől. A szakközépiskolai osztályokban a tanulók átlageredménye jelentősen elmarad az országos átlagtól, de a szakközépiskolák és a nagy szakközépiskolák diákjaival összehasonlítva számottevően jobb eredményekkel találkozunk.

Az országos átlagtól sok esetben az eredmény elmarad, de a számadatokat érdemes a CSH-index ismeretében is megtekinteni. Iskolánk szakközépiskolai tanulóinak esetén ez az érték -0,447 körüli, de 2018-ban -0,646 volt. 2017-ben a családi háttér index alapján számított regressziós becslésnél szignifikánsan jobb eredmények születtek. Az intézményben a szakközépiskolai tanulóik közül 2017-

<sup>3</sup> Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

ig csak kevesen hozták vissza a kérdőívet, így CSH-index nem volt képezhető. 2018-ban és 2019-ben már számolható volt a családi háttér index, mely még a szakközépiskolai tanulók értékétől is gyengébb lett (-1,025 és -0,985). A két évben megállapítható, hogy az összes telephely, és csak a szakközépiskolai telephelyek tekintetében is szignifikánsan jobb átlagot értek el diákok, mint az várható volt. Fontos visszajelzés ez, mert ebből látható, hogy a családi háttérből adódó hátrányok kompenzációja, a hiányosságok pótlása, az alapképességek, készségek fejlesztése eredményesen zajlik az oktató munka során.

Az érettségi vizsga előtt minimális a bukások száma és az eredmények közepesek. A kötelező érettségi vizsgatárgyak esetében 2,8 körül alakul az átlag. A tanulóknak az ötödik érettségi vizsgatárgy kötelezően a szakmai tárgy, de minden évben vannak olyan végzősök, akik választanak plusz egy tárgyat. Az érettségi vizsgaeredmények nem térnek el jelentősen a 12. évfolyam végi eredményektől, ami azt tükrözi, hogy reális és következetes értékelés jellemzi az oktató munkát az intézményben.

| NETFIT <sup>4</sup><br>2019           | Fokozott<br>fejlesztés<br>szükséges | Fejlesztés<br>szükséges | Egészségzóna |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Testösszetétel és tápláltsági profil  | 16%                                 | 20%                     | 64%          |
| Aerob fitességi (állóképesség) profil | 0%                                  | 0%                      | 100%         |
| Vázizom fitességi profil              | 0%                                  | 7%                      | 93%          |
| Hajlékonysági profil                  | 0%                                  | 50%                     | 50%          |

A NETFIT mérés eredményeit megvizsgálva összességében elmondható, hogy tanulóink nagy részének állóképessége megfelelő szintű. Pozitívumként említendő, hogy diákjaink legnagyobb része a testtömeg-index és a testzsír százalék mérése alapján egészségesnek nevezhető. A vázizom fitesség tekintetében nagyon jó eredmények születtek, míg hajlékonyság esetében a tanulók 50%-a szorul fejlesztésre a vizsgálat időpontjában.

A közismereti tantárgyakat és a testnevelést tanítók áldozatos munkájának köszönhető a javuló eredmények, amelyek bizakodásra adnak okot.

<sup>4</sup> Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

## Szakmai képzés

Nemzetközi felmérések alapján, Magyarországon a szakmai képzésben részt vevők száma alacsonyabb az európai átlagnál. Ez a probléma kifejezetten súlyossá válhatott volna az eddig működő iskolai rendszerű szakképzésben, ahol már eddig is komoly létszámproblémák voltak. A kihívásokat fokozta a szakmai képzés 12%-os lemorzsolódási aránya, amely a szakközépiskolákban még ennél is magasabb volt. A felnőttképzésben közel 1 millió fő vett részt, ami megfelelő mennyiségi alapot jelentett. Itt nem mennyiségi, hanem minőségi probléma volt az élethosszig tartó tanulás terén. A szakképzés és felnőttképzés megújítása elengedhetetlenné vált a gyors technológiai fejlődés és a munkaerő-piaci elvárások folyamatos változása miatt. A gazdasági növekedés csak akkor tartható fenn hosszú távon, ha a fejlesztések hatékonyság-növekedést eredményeznek, és ehhez elegendő számú, megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakember áll a munkaerőpiac rendelkezésére. Ehhez a gazdaság mindenkorai igényeihez jobban alkalmazkodni képes szakképzésre és felnőttképzésre volt szükség. A jogszabályi környezet és képzési szerkezet átalakítása ezeket a gondokat hívatott orvosolni és már egy év elteltével is láthatóak az eredményei a megújult rendszernek, hiszen javult a beiskolázás és egyre több gazdasági szereplő érdeklődik, kapcsolódik be a szakmai képzésbe.

A szakmai munkaközösségek már korábban is folyamatosan dolgoztak a tartalmi és módszertani fejlesztéseken. Nagy tapasztalattal rendelkeznek ezen a területen. A KKK-k és PTT-k alapján kidolgozásra kerültek a képzési programok és 2020 szeptemberében elindult az oktatás az új szabályozás szerint. A következő években még többféle módszerrel, programmal folyik az oktatás és a vizsgáztatás, de bátran lehet bízni a szakmai oktatók nagy tapasztalatában.

## Duális képzés

Az új szakképzési rendszerben a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban a szakképző intézményben vagy szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vehet részt. A duális képzési forma előnyös a tanulók és a gyakorlati képzők részére is. A cégek saját igényeiknek, elvárásaiknak megfelelően képzett, fiatal munkaerőhöz juthatnak. A fiatalok pedig már a tanulóévek alatt megismerik a cég technológiáit, a munkahelyi elvárásokat, a duális képzésben töltött évek alatt pedig piacképes tudást szerezhetnek. Ezzel együtt jár az is, hogy a tanulói pénzbeli juttatás helyett munkabért kell fizetni a szakmai képzését töltő tanulónak, mely erős motivációs erőként fog hatni a szakképzésben tanuló diákokra, hiszen jelentős anyagi támogatást kapnak a diákok, mely segítheti őket akár a megélhetésben, vagy a későbbi vállalkozás alapításban is. Az új

szakképzési törvény jelentős változást hozott szakmai képzésben részt vevők duális képzőhelyen történő foglalkoztatásában is. Az eddigi tanulószerveződést ugyanis szakképzési munkaszerződés váltja fel. Ezzel egy időben a már megkötött tanulószerveződések kifutó rendszerben továbbra is érvényben vannak. Azok a tanulók, akik 9. évfolyamon 2020. szeptember 1-jén kezdték meg tanulmányaikat, először ágazati alapoktatásban vesznek részt, velük szakképzési munkaszerződés még nem köthető. Erre első alkalommal szakképző iskolában a sikeres ágazati alapvizsgát teljesítő tanulók esetén a 2021/2022-es tanévben, technikumban tanulók esetében a 2022/2023-as tanévtől lesz lehetőség. Az ágazati alapoktatás vizsgával zárul. A szintvizsga és az ágazati alapvizsga közötti különbség, hogy eddig a szintvizsgát a területileg illetékes gazdasági kamara szervezte, az ágazati alapvizsgát ettől a tanévtől a szakképző intézménynek kell megszerveznie. A több mint 50 meglévő és leendő duális partnerrel és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Iparkamarával az iskola folyamatos kapcsolatban áll, mely együttműködés elengedhetetlenül fontos a jövőben is. A megyei sajátosságok jellemzően jelen vannak a korábbi rendszerben gyakorlati képzéssel foglalkozó cégek és a szakmai képzéssel foglalkozó vállalkozások többsége mikro-, kis- és középvállalkozások közül kerül ki. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy gépészet,- közlekedésgépészet,- épületgépészet,- és építőipar ágazatban biztosított a gazdálkodó szervezeteknél történő szakmai oktatás, míg informatika ágazatban nincs duális partner, ahol állandó gyakorlati képzésre lenne lehetősége az iskolában tanuló diákoknak. Ezért került magas színvonalon kiépítésre az informatika oktatásához szükséges infrastruktúra és erre a jövőben is nagy szükség van és nem csak az informatika ágazat oktatásához. További megoldandó feladatnak látom a technikai képzések esetében olyan duális partnerek felkérését, akik nagyobb létszámban fogadnák a tanulókat. Közlekedés és szállítmányozás ágazat esetében minden nyáron az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése vállalkozóknál történik. Néhány esetben igény lenne tanév közben is szakmai képzésen részt vevő diákokra. Esetükben a nehézséget okoz az alacsony heti gyakorlati óraszám. A szakirányú oktatás a duális képzőhelyekre nagy feladatot hárít, hiszen az új szkt. és az Szkr. nem választja el élesen a szakirányú oktatás elméleti és gyakorlati megvalósítását. Ezt a képzőintézmény és a duális partner együttműködésén alapuló tervezésre bízta. Ennek megfelelően a tervezés alapján elkészült képzési programban kerül rögzítésre, az a szakmai tartalom, óraszámra lebontva, ami a duális partnernél kerül megvalósításra. Úgy gondolom, hogy jelen helyzetben az intézménynek minden segítséget meg kell adnia a gazdálkodó szervezeteknek ahhoz, hogy az ágazati alapvizsgát követő elméleti oktatás zökkenőmentesen megvalósulhasson. 2018. szeptemberétől a Nyírvidék Képző Központ, központi képzőhely épületének jelentős része és az ebben található szakképzési eszközök a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vagyonkezelésébe került, mely épület helyileg az iskola telephelyén helyezkedik el. A központi képzőhely működtetése

és folyamatos kihasználtsága szempontjából lényeges, hogy a tanműhelyek, kabinetek megteltek ÉVISZES, Sipkay-is, Bánkis és Inczédy-is tanulókkal és a szakképzési centrum felnőttképzési csoportjaival. A Központi Képzőhely vagyonkezelési szerződésének értelmében a tanév kezdetekor a tanműhelyterheltség ismeretében megállapodás történt a Nyírvidék Nonprofit Kft.-vel az épület fenntartási költség-megosztása kapcsán. A központi képzőhely maximális kihasználása a jövőben is fontos feladat.

## **Nevelő tevékenység**

Az iskola nevelő tevékenysége a diákok személyiségének és a közösségnek a fejlesztését célozza, mind emellett csökkenhet következtében a lemorzsolódás, és javulhatnak a tanulmányi eredmények. Sajnos az elmúlt tanév végén és ebben a tanévben 2020. november 11-től digitális oktatás vette át a jelenléti oktatás helyét. Ez természetesen gyökeresen változtatta meg a nevelési feladatok ellátását, hiszen egy sokkal korlátozottabb eszköztár áll a kollégák rendelkezésre, ebben a rendkívüli időszakban. Az iskola nevelési feladatai közül mindig kiemelt szerepet kap a tanulók fegyelmi helyzete. Ha az előző vagy az idej tanév adatait (dícséretet, büntetések, mulasztások), tekintjük át, akkor kedvezőbb képet mutat az előző évekhez mérten az otthoni digitális oktatás nagy arányának következtében. Bízunk abban, hogy a következő évben már egy teljes tanévet teljesíthetnek a tanulók jelenléti oktatásban, mert a személyes kapcsolatot nem helyettesítheti semmi igazán már csak azt az alapelvet is figyelembe véve, hogy az oktató minden tárgyi tudása és tapasztalata mellett a személyével nevel igazán. Példát mutat, egyféle irányt határozz meg a tanítványainak, melyet ők sok esetben tudatosan, de sokszor számukra észrevétlenül követnek és szociálisan elsajátítanak olyan ismereteket és szokásokat, melyeket a mindennapi életben és a munkájuk során is fel tudnak használni majd.

Hiszem azt, hogy a megfelelő neveltségi szint elérésében nem csak egy adott szituációban lehet tenni, hanem a mindennapokban is dolgozni kell. Ezért nagy hangsúlyt kell fektetni arra, hogy működjön az iskolai élet és színes programokat szervezünk, de ide tartoznak a tanulók érdeklődésének megfelelően szervezet szakkörök, fakultációk, ahol a szakmai érdeklődésen kívül még szorosabb „mester és tanítványa” kapcsolat alakulhat ki az oktatók és tanulók között. Az intézményben az elmúlt néhány évben kialakult gyakorlatokból, a teljesség igénye nélkül említek néhányat:

Az iskolai élet szerves részei a szokásos rendben megtartott nemzeti és iskolai megemlékezések.

Elmúlt év március közepétől pedig már sok esetben digitálisan jutottak el a tanulókhöz az emlékműsorok és a 2019/2020-as tanévben a ballagás is már digitális formában zajlott, egy búcsúzó összeállítás formájában.

Az osztályfőnöki munka általános nevelési tevékenységei mellett kiemelt feladat volt a tanév elején GINOP 6.2.3 program megvalósításának keretén belül két osztály és osztályfőnök kapcsolódott be a munkába. Minden évben, amikor lehetőség van a pályaválasztási rendezvényekre, akkor részt vesz az iskola a Centrum-szintű pályaválasztási kiállításon, általános iskolákban tájékoztatókon az intézmény népszerűsítése céljából, de sok osztályfőnök kivette a részét az iskolai nyílt napok szervezésében is.

Az iskolai prevenciót illetően nagy segítséget jelentett a bűnmegelőzési tanácsadó jelenléte, aki több alkalommal tartott bűnmegelőzési előadást szokott tartani iskola tanulói számára.

A diákélethez hozzá tartozik az is, hogy diákönkormányzat működik, mely elnökségének tagjai és segítői a hagyományoknak megfelelően a 9. évfolyamos tanulók megismerkedését és beilleszkedését is segítő Verébavató rendezvényt szokták megszervezni, szaloncukorral és zenei kívánságműsorral készülnek a diákönkormányzat elnökségének tagjai és segítői Mikulás napján, illetve diáknap programok megszervezésében is részt vesznek.

Fontos feladata lesz minden iskolának a pandémiás helyzet megszűnése után, hogy a lehető leggyorsabban beindítsa az iskolai életet, létet és a tanulók érdeklődésének megfelelően akár a hagyományosan megszervezett eseményeken túl más lehetőségeket is kínáljon a tanórán kívüli idő hasznos eltöltésére.

## **Pályaorientáció**

A pályaorientáció prioritása megkérdőjelezhetetlen a szakképzés népszerűsítésének érdekében, hiszen mindenképpen szükséges, hogy a pályaválasztás előtt álló gyermekek minél hamarabb kapcsolatba kerüljenek a szakképzéssel. A kormányzat törekszik arra, hogy a szakképzés presztízsét emelje és növelje a népszerűségét a szülők és diákok körében. A Szakképzési Centrum és az iskolák is sokat tesz annak érdekében, hogy felkeltse a fiatalok érdeklődését, és alternatívát kínáljon számukra. Minden évben megjelenik az intézmény a megyei kormányhivatal által szervezett pályaválasztási kiállításon, megszervezésre kerül minden évben a nyílt nap, aktívan részt vesz az iskola az ősszel az Európai Szakképzési Hét programjain, az áprilisban megrendezésre kerülő „szakmák éjszakája” és a „Helló Nyíregyháza” rendezvényeken, pályaválasztási szülői értekezleteken, pályaorientációs napok, gyárlátogatások és az általános iskolák személyes meglátogatása került megszervezésre. Sajnos az elmúlt egy évben a járványhelyzetre való tekintettel ezek a rendezvények elmaradtak, de remélhetőleg a következő tanévben már visszatérhetnek az életünkbe ezek az események. Viszont azt is figyelembe kell vennünk, hogy az elmúlt 1 év hatására megnövekedett az online kapcsolattartás szerepe és ezt figyelembe kell venni a következő időszak



pályaorientációs tevékenységének tervezésekor. Mindezen tevékenységek az iskola diákjainak pályaorientációjára is jól alkalmazhatóak.

## **Kollégiumi nevelés**

A kollégiumban a lakhatási feltételek mellett az elsődleges cél az otthonosság, a hátránykompenzáció (=esélyegyenlőség), a nyugodt, barátságos légkör megteremtése a kollégista diákok számára. Emellett kiemelten fontos a tanulók személyiségfejlesztése szempontjából a szabadidős tevékenység. Mivel a tanuló hétköznapijainak jelentős részét tölti ebben a közösségben, nagyon meghatározó számára annak légköre, szellemisége, a diáktársak egymás között kialakuló kapcsolatrendszere.

Módszertanilag differenciált feladatokat kell ellátnia a kollégiumi munkaközösségnek, a felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése az egyik domináns tevékenység, ahol nem csak az ismeretanyag bővítése fontos, hanem az egyéni törődésre is nagy gondot kell fordítani.

A kollégiumi létszám az elmúlt 5 évben mindig meghaladta a 250 főt a KIR-ben és SZIR-ben rögzített statisztikai adatok alapján. A tendencia az, hogy nagyságrendileg a kollégisták két harmada nem az intézmény tanulója és ebből legalább az 50% nem a Nyíregyházi Szakképzési Centrumhoz tartozó iskola diákja. Ezek alapján megállapítható, hogy egy magas létszámú kollégium, mely kihasználtsága megfelelő, de meg kell vizsgálni, hogy van-e lehetőség még nagyobb arányban szakképzésben tanuló fiatallal megtölteni, mert az rentábilisebbé tenné a működtetését.

## **Az intézmény személyi feltételei**

Az iskola szakképzett, motivált és elkötelezett munkatársakat alkalmaz. Az intézményben a 2020/2021-os tanévben 82 alkalmazott rendelkezik munkaszerződéssel. A tagintézményben oktatók, egyéb dolgozók (iskolatiszták, rendszergazda, személyzeti és munkaügyi ügyintéző, gazdasági dolgozók, ügyviteli dolgozók, műszaki dolgozók, kisegítő dolgozók) látják el a mindennapi feladatokat. Segíti a munkát még egy bűnmegelőzési referens és egy iskolaőr, akik bár nem állnak az iskola alkalmazásában, szívügyüknek tekintik a tanulók támogatását.

### Alkalmazotti összetétel munkakörök szerint<sup>5</sup>

| Összes álláshely                    | 82 fő |
|-------------------------------------|-------|
| Oktatók létszáma – Szakképző iskola | 32 fő |
| Oktatók létszáma - Technikum        | 27 fő |
| Iskolatitkár                        | 2 fő  |
| Rendszergazda                       | 1 fő  |
| Gazdasági dolgozó                   | 3 fő  |
| Munkaügyi, személyzeti előadó       | 1 fő  |
| Ügyviteli dolgozó                   | 2 fő  |
| Műszaki dolgozó                     | 3 fő  |
| Kisegítő dolgozó                    | 11 fő |

Véleményem szerint a rendelkezésre álló álláshelyek száma megfelelő, az intézményi feladatok ellátásához elégséges. A munkatársak rendelkeznek a megfelelő iskolai végzettséggel és képzettséggel, ami szükséges a munkakörök ellátásához, kollégák között természetesen vannak többdiplomások, illetve szakvizsgájuk van.

Az oktatótestület átlag életkora meghaladja az 50 évet, mely az országos átlag felett (48 év) van, tapasztalt, elhivatott pedagógusokból áll, akik hivatásukat az élethosszig való tanulás szellemében végzik. Több mint 10 fő betöltötte a 60. életévét, így várhatóan 5 éven belül nehéz feladatnak ígérkezik a minőségi pótlásuk a nyugdíjba vonulásuk esetén.

Az igazgató vezetői tevékenységét az oktatási igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes, a nevelési igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes – az iskola vezetősége - közreműködésével látja el.

Az iskolában hat szakmai munkaközösség működik: a közismereti, az idegen nyelvi, az informatika, a testnevelés, a műszaki és a kollégiumi munkaközösség. Az iskolai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a tantestület tagjaiból munkacsoportok alakulhatnak az oktatói testület vagy az iskolavezetőség döntése alapján. Amennyiben az alkalmi munkacsoportot az iskola vezetése hozza létre, erről tájékoztatni kell az oktatói testületet. Az alkalmi munkacsoportok tagjait vagy az oktatói testület választja, vagy az igazgató bízta meg.

<sup>5</sup> Forrás: SZIR Intézményi Statisztika (2020.10.01.)

## **Az intézmény tárgyi feltételei**

Az iskola megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik a szakmai programban meghatározott feladatok ellátásához. Az iskola épületében 24 osztályterem, 11 szaktanterem ebből 4 informatikaoktatásra használt, 10 iskolai tanműhely 5 tanulósoportos foglalkozásra kialakított kisterem, 1 tornaterem és 2 tornaszoba, 1 könyvtár, 8 tanári munkaszoba, szertár áll rendelkezésre, a kollégiumban található két számítógépterem iskolai és kollégiumi célokat is ellát. Az épületegyüttes állagmegóvása és korszerűsítése folyamatos és szükséges is, hiszen van olyan épületrész, mely már több mint 140 évűlt. A szakképzési centrum létrejötte óta jelentősen javultak a tárgyi feltételek. Többek között Miniszteri döntésen alapuló felújítás, a Szakképzési Centrum saját forrásából az épületegyüttes, a kollégium és a központi képzőhely felújítási munkálatai, szakmai gyakorlat keretében az oktatók és tanulók által végzett állagmegóvás, vagy a közeljövőben megvalósuló Nyíregyháza MJV Önkormányzata épületenergetikai korszerűsítése az oktatási körülmények javítása érdekében. Az iskola termeinek, a kollégium szobáinak, közös tereinek felújítása, fejlesztése is fontos feladat.

A tanulók szakmai tudását a gyorsan fejlődő piacgazdaság követelményeihez kell igazítani. Ennek megfelelően szükség van a szakmai tanterem és a tanműhely gépeinek, eszközeinek további jelentős, folyamatos fejlesztésére. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum folyamatosan fejleszti a képzésekhez szükséges eszközparkot, az iskolával történt szakmai irányelvek alapján, az anyagi forrásainak függvényében.

A nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételének kulcsfontosságú eleme az IKT eszközök használata, és ez ágazat és tantárgy függetlenül igaz. Az intézményben a 2020. október 01-ei statisztikai adatok alapján, a technikumi és szakképző iskolai feladatellátás támogatására 37 interaktív táblával, kijelzővel és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tanterem van, és ebből 6 olyan tanterem, ahol legalább 10 telepített számítógép üzemel. Az eszközök olyan elven kerültek elhelyezésre, hogy valamennyi munkaközösség hozzáférjen, és valamennyi kollégának lehetősége legyen használatára. Az iskola számítógép-parkja folyamatos modernizálásra szorul, nemcsak a mindennapi munka miatt, hanem azért is, mert informatikai szakembereket képzése folyik, illetve valamennyi ágazat esetén a digitális tartalom fontos része a szakmának.

## **Gazdálkodás**

A 2019. évi LXXX. törvényben foglaltaknak megfelelően a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézményt az igazgató a főigazgató irányítása mellett vezeti, ennek keretében ellátja mindazokat a feladatokat és gyakorolja mindazokat a hatásköröket, amiket a törvény, a Kormány

rendelete, a szakképzési centrum szervezeti és működési szabályzata, vagy gazdálkodási szabályzata nem utal a főigazgató vagy a kancellár feladat- és hatáskörébe. A centrumok 2020. július 01-től jogilag önálló intézményként működő iskolák részleges gazdálkodási önállóságot kaptak, ami nagyobb felelősséget jelent, ugyanakkor motivációs lehetőséget is ad a szakmai feladatok minél eredményesebb megvalósításához, és a folyamatos napi működésük fenntartásához, lehetőséget teremt a hatékonyabb, zökkenőmentes munkavégzéshez. Az iskola előirányzatai felhasználása tekintetében, feladatainak ellátása végett fizetési kötelezettséget vállalhat egyes, a centrum által delegált kötelezettségvállalási hatáskörök tekintetében az iskola igazgatója. Ez főként a szakmai anyag beszerzésre és a kisebb karbantartási javításokra terjed ki. Évek óta stabil gazdálkodást folytat az iskola, a szakmai anyagra fordítható keretből biztosított a minőségi szakképzés. Mindemellett az eszközparkunk is fejlődött. A napi működéshez szükséges karbantartások, javítások gördülékenyen, időben elkészülnek. A további fejlesztési elképzeléseket a centrum ismeri és támogatja.

## **Szervezeti kultúra**

A nevelőtestület felelősségteljesen, innovatív szemlélettel végzi nevelő-oktató-képző tevékenységét. A korszerű ismeretek átadása érdekében folyamatosan képzik magukat, példát mutatnak. Mind emellett közös elvek mentén zajlik az iskola nevelési céljainak megvalósítása: következetesség, egységes bánásmód alkalmazása, esélyegyenlőség biztosítása, egészségnevelés, rend, fegyelem megszilárdítása, hatékony személyiség- és közösségfejlesztés, együttműködés elsődleges partnereinkkel (tanulók, diákönkormányzat, szülők). Ezt segítik a hagyományörző programok, ünnepek és hagyományos rendezvények, illetve a különféle projektek, városi rendezvények, öntevékeny csoportok. Minden tevékenység középpontjában a tanulók fejlődése, oktatása, fejlesztése áll és természetesen a jogszabályok által előírt kimeneti követelmények és előírások betartása/végrehajtása.

A szervezeti kultúrát befolyásolják és építik a hagyományok, a közös múlt, a közösen megvalósított programok, a jelen és a jövőről alkotott koncepció. Egy-egy sikeresen megoldott feladat összekovácsolja a közösséget, és tagjai személyes kapcsolatát erősíti. Ez a szemlélet áthatja az iskolát, érvényesül a mindennapi nevelő-oktató munka során, a diákok segítségével, a hétköznapi problémák megoldásában, és nem utolsósorban elősegíti az intézményi hatékony és eredményes működését.

## VEZETŐI PROGRAM

Egy szervezet csak akkor tud kiemelkedő eredményeket elérni, ha konszenzus alakul ki a munkatársak között, amihez elengedhetetlen a nyugodt és támogató munkakörnyezet. Én az iskolában elért sikereket kollektív eredménynek tartom, és ennek megfelelően kívánom végezni a vezetői munkámat.

*“Ha egy emberrel úgy bánsz, amilyen, akkor olyan is marad. Ha azonban úgy bánsz vele, mintha jobb és nagyobb volna, akkor jobbra és nagyobbra fog válni.”*

*(Linda Dillow)*

Ezekre tekintettel egy, a törvényességen és következetességen alapuló demokratikus vezetési stílusban kívánom a továbbiakban vezetni az intézményt. Azonban mindenképpen szeretném megjegyezni, hogy egy demokratikus vezető hosszú távon eredményes szervezetet csak akkor tud vezetni, ha nagyfokú szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, hosszú távú intézményfejlesztési stratégiával rendelkezve számtalan konfliktus felvállalásával, megfelelő/releváns vezetői temperamentummal, valamint támogató közösségi háttérrel végzi a munkáját. Ennek szellemében kívánom menedzselni az intézményt.

Vezetőként célom az, hogy az elmúlt években kialakult értékek megőrzése mellett a meglévő munkatársi gárdára alapozva egy eredményes és a partnerek számára vonzó intézményt működtessünk.

### Stratégiai tervezés

A legfontosabb feladat már a tervezésnél biztosítani a szakképzési feladatok magas szintű ellátása a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználásával. Partnerközpontú tervezés és működés, mely értékelésen, rendszeres visszajelzéseken alapulva hozzájárul a minőségi szakképzés megvalósításához.

## Szakmai képzés

A képzési szerkezet kialakításakor a fenntartói hatáskör kizárólagos, hiszen összehangolt, piaci és területi igényeket kielégítő képzési szerkezet kialakítása a cél és az elvárás a szakképző iskoláktól és szakképzési centrumoktól. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum már az elmúlt években is ezt az elvet tartotta és tarja jelenleg is szem előtt, így képzési struktúra megfelel az elvárt igényeknek. Módosítás a jogszabályi változások, a fenntartói elvárás vagy munkapiaci igények változása esetén valósulhat meg. Ezeknek az elveknek megfelelően állítottam össze az iskola szakmai képzésével kapcsolatos elképzeléseimet.

Általános elvárás a Digitális Jólét Program keretében elfogadott Digitális Oktatási Stratégia, az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 értelmében is a munkakörök is átalakulnak, elsősorban a robotizáció, automatizáció miatt. A munkahelyek digitalizációjához, automatizálásához, a megfelelő szakemberek képzése, az ehhez igazodó informatikai képzés, ami valamennyi szakma esetén beépüljön a szakmai képzésbe. A gazdaság, a társadalom, az élet szerveződése úgy alakult, hogy információs technológiák nélkül nem működhet ma ügyvitel, adminisztráció, tervezés, pénzforgalom stb.. Az emberi tevékenységek és az emberek közötti kapcsolatok szélesebb értelemben is egyre nagyobb mértékben épülnek elektronikus eszközrendszerre. Sőt, az elmúlt egy évben bizonyosodott be, hogy az oktatás kifejezetten működhet digitális formában is. Az iskolában nagy hagyomány van és méltán elismert színvonalon folyik az informatika ágazati oktatás, korábban szakmacsoportos, hosszú évek óta CISCO Akadémiaként és most a technikumban. Biztosítani kell a kínálatot az informatika és távközlés ágazat területén az Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus indításával továbbra is, esetleg szélesíteni is lehet ebben az ágazatban. Erre izgalmas lehetőség az elektronikus sportok világa, amelyhez az iskola következő években való csatlakozása egy új lendületet adhat az informatikai képzésnek és színesítheti a képzési kínálatot.

Az építőipar ágazatban az Ács, a Festő, mázó, tapétázó, a Kőműves és a Burkoló szakma oktatása folyik. Az elmúlt öt évben ebben az ágazatban változtak a szakmák és az elnevezésük is. Korábban volt Tetőfedő nappali képzésben, utána Ács szakmunkásoknak ráépülésben, a Burkoló beolvadt a Kőműves szakmába, ez volt a Kőműves és hidegburkoló. A Szárazépítő képzés a 2019/2020-as tanévben már nem tudott létszámproblémák miatt elindulni annak ellenére sem, hogy 2018/2019-es tanévben a Szakma Sztár versenyen az 1. és 2. helyezést érték el az iskola diákjai. A meglévő szakmaszerkezet ebben az ágazatban megfelelőnek mutatkozik, de meg kell vizsgálni a piaci igényeket és rövid időn belül reagálni szükséges régi-új szakmák indításával a beiskolázandóak életkorától függetlenül. Épületgépészet ágazatban két szakmát oktatnak jelenleg az intézményben a



Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő, valamint a Víz- és csatornarendszer-szerelőt. Sajnos a „vizesek” a gyengébbik fele. Itt a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya alacsonyabb, bukott, vagy 2,51-es átlagnál gyengébb tanulók kiscsoportos (4 fős) felzárkóztatásban részesülnek úgy, mint az „építőiparosok”, akik megjelennek a hátránykompenzációs képzésben. A tanulókat tanulószervezővel épületgépész vállalkozások oktatják szakmai gyakorlaton. Az építőipar jelentős előretörése nyomán vélelmezhető, hogy hosszú évekig fenn marad ez a tendencia a családvédelmi intézkedések és állami megrendelések hatására. A Specializált gép és járműgyártás ágazatban a Karosszérialakatos és a Járműfényező szakmára minden évben magas a túljelentkezés, az aktuális felvételi időszakban is közel 170-en jelentkeztek. A járműfényező induló létszámát az orvosi alkalmassági vizsgálat befolyásolja lényegesen és sajnos jellemző, hogy induló járműfényező létszám a végzésre megfeleződik. A Karosszérialakatos szakmánál kisebb a létszámcsökkenés a végzésig. Az iskolát elhagyó tanulók szintén a hiányzás miatt kerülnek kizárásra. A tanuló tanulószervezővel szakszervezetek és autójavító vállalkozások foglalkoztatják. Két tradicionális és keresett szakma, melynek a debreceni BMW gyár miatt is létjogosultsága van és lesz már csak az autóipar országos előretörésének okán is.

Gépészet ágazatban az Ipari gépész, Hegesztő, Épület- és szerkezetlakatos, Gépi és CNC forgácsoló oktatás zajlik. A Hegesztő szakma a legnépszerűbb a jelentkezések vonatkozásában. Viszonylag alacsony a lemorzsolódás. A tanulók nagy üzemekben vesznek részt szakmai gyakorlaton (pl. Autópress Kft, Gémtéchnika Kft, Steel-Building Kft, Tóth Saválló technológia, T-Forg Kft). Az Ipari gépész a géplakatos szakma „utódja” és a köztudatban ez a név él még mindig. A beiskolázás nehéz ebben a szakmában, és általában a hiányzó létszám az évismétlőkkel töltődik fel, mert az induló létszámnak csak az 50 %-a végez. A tanulók Nyíregyháza és vonzáskörzeti gépjavító vállalkozásoknál teljesítik szakmai gyakorlatukat. Épület- és szerkezetlakatosra a munkaerőpiaci igény folyamatosan megvan, de a beiskolázás évről-évre változó. Ezek a tanulók is nagy üzemekben vesznek részt szakmai gyakorlaton tanulószervezővel. (pl. Autópress Kft, Gémtéchnika Kft, Steel-Building Kft, Tóth Saválló technológia, T-Forg Kft, Rumed Kft).

A Gépi és CNC forgácsoló váltotta a szerszámkészítő szakmát az iskolában. Nincsenek beiskolázási problémák, ennek ellenére a három év alatt az induló tanulók 30 %-a nem jut el a szakmai vizsgáig. A tanulók szakmai gyakorlaton a város és vonzáskörzete gépipari vállalkozásoknál kerültek elhelyezésre (T-forg Kft, 4-S 2000 Kft, Autópress Kft, Gémtéchnika Kft). A gépész szakmák összefoglalva keresett szakmák a piacon, de egyelőre úgy, mint sok más képzés esetében Magyarországon igaz, a jelentkezők és gondviselőik az iskola vagy szakma választásakor nem vizsgálják a reális elhelyezkedési lehetőségeket. A gépészeti szakmákat a piaci igény okán

szükségesnek tartom és bízom benne, hogy marketing tevékenység a közeljövőben segíti majd a beiskolázást ezekben a szakmákban.

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma a 2019/2020-as tanévtől nem kívánta a sport ágazati képzést tovább folytatni. A Nyíregyházi Sportcentrum, a Nyíregyházi Élsport Nonprofit Kft és a Nyíregyházi Bozsik Labdarúgó Akadémiával történő együttműködés és egyeztetés alapján, a 2019/2020-as tanévtől a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája folytatta a szakgimnáziumi képzést, a sport ágazathoz tartozó Sportedző (a sportág megjelölésével) szakképesítéssel. 2019 szeptemberében áthelyezésre került a képzés az Inczédybe, mivel csak egy fél osztályra elegendő létszámú tanuló iratkozott be. Az áthelyezés tanévében a két iskola tanárai és vezetősége közösen koordinálta a sport ágazatos tanulók oktatását. A 2020/2021-es tanévre már az intézménynek saját jogán sikerült egy egész osztályt beiskoláznia az új nevén Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező szakmára. Fontos feladat az, hogy a sportoló gyerekek szüleivel megértessük azt, hogy milyen lehetőséget jelent a gyermekük számára egy ilyen képzés. Azon kívül, hogy érettségit kapnak, egy olyan szakmában szerezhetnek végzettséget (sportedző-sportszervező) igazoló dokumentumot, melyet gyakorlatilag kisgyermek, óvodás koruk óta tanulnak, végeznek, és így az elvégzett évtizedes munkájuknak, a sportsikereken túl egy kézen fogható, életük végéig akár munkát biztosító „gyümölcse” lesz ennek a képzésnek a sikeres lezárása. A képzés egyre ismertebb és ebben a tanévben már a Sportcentrum több sportolója is ide jelentkezett a megye területéről. Ki kell tolni a beiskolázás területét Borsod megyére is, mert az Élsport Kft csapatai (női röplabda magyar bajnok, férfi kosárlabda nagy esély van az A csoportba jutásra) olyan vonzó célpontok a tehetséges sportolók számára, hogy szívesen igazolnak ebbe a városba, és az együttműködés keretein belül az Inczédyben folytatnák tanulmányaikat sport ágazati oktatásban. Az elkövetkezendő időszakban meg kell vizsgálni, hogy milyen oktatásszervezési módszerekkel lehet a versenysportolók mindennapjait összehangolni az edzésekkel, mert az akadémiákon a napi legalább 2 foglalkozás az elvárt és ennek megvalósításához az iskola és az oktatók együttműködésére is elengedhetetlen szükség van.

Személy szerint én továbbra sem szakadtam el az iskola sport ágazati oktatásától, mert továbbra is támogatom és szervezem a képzés, külső partnerekkel kapcsolatos feladatait a Főigazgató megbízásából. A Nyíregyházi Sportcentrum kosárlabda szakága 2018-ban akadémiai minősítést szerzett és ez várhatóan 2021-ben röplabda sportágban is megtörténik, ezért a Bozsik Akadémiával történő együttműködéshez hasonlóan kosárlabda és röplabda sportágban is egy szorosabb kapcsolat kiépítése lehet a cél az elkövetkezendő 3 évben. Ennek részét képezi a tehetséges helyi és környékbeli sportolók, sport iránt érdeklődő tanulók pályaaorientációja és beiskolázása sport ágazati

képzésbe, valamint nagyszámú sportedző (sportág megjelölésével) képzés megszervezése a Sportcentrum és az Él sport Nonprofit Kft., valamint a kisebb egyesületek szakember igényei alapján. A Nyíregyházi Sportcentrum szándékát jelezte több szakember, testnevelő beiskolázását, tekintve több sportágban (röplabda, atlétika, kosárlabda, úszás) is és ennek szellemében kért engedélyt egy csoport beiskolázása az intézmény a Szakképzési Centrumtól, valamint be kíván kapcsolódni a szakmai képzésbe is, mint duális képzőhely. Elmondható, hogy a szakember igény folyamatos, mert a látványsportágakban csak legalább középfokú végzettséggel foglalkoztathatóak edzők és már az utánpótlás versenysportban is nagy a fluktuáció és az egymástól történő elszívó hatás, ami egy folyamatos képzési igényt generál az elkövetkezendő évekre.

#### *A Digitális és az Elektronikus Sportok lehetőségei Nyíregyházán*

A világjárvány rávilágított arra a tényezőre, hogy a fiatalokra és idősebbekre egyaránt óriási hatással van a digitalizáció. Ahhoz, hogy a helyi fiatalok pályakezdőként lépéselőnybe kerüljenek a munkaerőpiacon, a magabiztos IKT eszközhasználaton kívül egyéb kulcskompetenciák is nélkülözhetetlenek. A programozás, az algoritmikus gondolkodás, a digitális és elektronikus sportok, valamint a virtuális valóság különféle területei hatalmas potenciállal rendelkeznek. A digitális sportok és a virtuális valóság technológiájának ötvöztetésével a diákokat játékosan taníthatjuk, digitális írástudásukat úgy fejleszthetjük, hogy a megszerzett tudást későbbi munkahelyeiken is képesek legyenek kamatoztatni. Ráadásul a gamifikáció (játékos tanulás) segítségével a tanulási folyamat egy meghatározó élmény lesz, ahol még a testmozgás is a középpontba kerülhet!

Nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt a tényt, hogy mostanra a videójátékok és az e-sport (versenyszerű videójáték tevékenység) a modern szórakozás szerves részévé váltak. Több százezer ember hobbija hazánkban is, melyeknek a megfelelő keretek között pozitív, fejlesztő hatásai vannak, amiket már kutatások is bizonyítottak. A magyar kormány felismerve ezt az elmúlt években több milliárd forinttal támogatta a hazai e-sport és digitális sport világát. Ahogy a hagyományos sportok esetén, úgy ezen a területen is léteznek edzők, csapatvezetők, versenybírók, menedzserek és rendezvényszervezők is. Az e-sport térhódításának köszönhetően itthon is egyre több ilyen szakemberre lesz igény a munkaerőpiacon. Már a Corvinuson és a Debreceni Egyetemen is felvehetőek különféle e-sport kurzusok a hallgatók számára. Ezeken a kurzusokon informatikával, gazdasági ismeretekkel, marketinggel és hagyományos sportokkal is foglalkoznak, amiből látszik, hogy érdemes a Nyíregyházi Szakképzési Centrumnak is ezen belül, a Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégiumnak szervezett keretek között foglalkoznia az e-sport világgal,

hiszen minden olyan ágazatban képzés folyik az intézményben, melyekhez valamilyen szállal kötődik ez a maga nemében különleges sport.

Várható előnyök, pozitív hatások:

- Oktató, nevelő tevékenység, ahol digitális kompetenciafejlesztés történik.
- Hibrid sport és VR bajnokságok szervezése, ahol a testmozgás is fókuszba kerül.
- Középpontban a digitális gyermekvédelem és az internetbiztonság.
- Médiatudatosságra nevelés, kommunikációs készségek fejlesztése interaktív módon.
- Algoritmikus gondolkodás és problémamegoldó képességek fejlesztése.
- Tanulás és szórakozás a Virtuális valóság technológiájának segítségével.
- Autós szimulátorok (közlekedésbiztonság, e-sport autóversenyzés).
- VR alkalmazások (Földrajz, Vizuális kultúra, Sport).
- Fokozott fizikai aktivitás.

A fiatal korosztály által leginkább elfogadott alternatíva mozgásszegény környezetük kiegészítésére, hiszen a technológia nem csak trendi számukra, hanem a megnövekedett információ feldolgozó képességüket, ennek okán információ függőségüket képes kielégíteni.

Hamarosan a Diákolimpián is debütálhat az e-sport, ahol az iskola is indulhatna.

A Digitális Közösségi Alkotóműhely munkáját nagyszerűen kiegészíthetnénk, hiszen az e-sportnak köszönhetően a nevelésen nagy hangsúly lenne, aminek hosszútávon pozitív hatásai lehetnek, akár Centrum szinten is.

Az elismert Búvösvölgy Médiaértés-Oktató Központhoz (Budapest, Debrecen) hasonló tevékenységeket lehetne folytatni a digitális gyermekvédelem területén, mert egy fiatalos környezetben tartott foglalkozásokkal csökkenthetnénk az internetes zaklatások és visszaélések számát megyénkben is.

Érdemes megfontolni egy olyan közösségi tér létrehozását, ami gazdasági és társadalmi hasznot termelhet a Centrumnak és a városnak az e-sporttal és az online világgal szervezett keretek között foglalkozva. Az E-sport lehetőséget biztosít arra, hogy az olyan gyermekek, akiknek a testi adottságai nem voltak kiemelkedőek egy adott sportág folytatásához, azok is az informatikai tudásuk, a kézügyességük, finommotorikájuk, reakcióképességük segítségével olyan sportolói attitűdöket csillogtassanak, illetve sajátíthassanak el, melyekre csak a hagyományos sportokban lett volna lehetőségük. Ezen kívül versenyzési lehetőséget biztosít, akár igazolt játékosként és ma már profi sportolói státuszban üzik a legügyesebb e-sportolók a különböző számítógépes játékokat, hatalmas szurkolói és követői háttérrel világszerte.

## A duális képzés megvalósítása

A helyzetelemzésben már ismertetett változások jelentős átalakulást hoznak a duális képzőhelyen történő szakmai képzésben. Az eddigi tanulósz szerződést ugyanis szakképzési munkaszerződés váltja fel. Ezzel egy időben a már megkötött tanulósz szerződések kifutó rendszerben továbbra is érvényben vannak. Az elkövetkező időszak fontos feladata, mert EU-s irányelv a szakképző iskolák számára, hogy 2025-ig a vállalkozásoknál történő gyakorlatias szakmai képzésben vegyen részt a diákok 60%-a, legyen szó szakképző iskoláról, vagy technikumról. Az iskolában eddig is igen magas létszámban tanultak külső gyakorlati helyeken a tanulók, ezért van egy erős bázis, melyre alapozva megvalósíthatóak az ez irányú célok.

A szakképző iskolában az építőipar ágazat, specializált gép és járműgyártás ágazat, épületgépészet ágazat és a gépészet ágazatban az eddigi arány tartható, de véleményem szerint még tovább is növelhető is, mert az építőipari vállalkozások nagyon nyitottak az új szakképzési munkaszerződéssel történő foglalkoztatásra és szakmai képzésre.

A technikumban oktatók ágazatokban már nehezebb az előre lépés, de nem lehetetlen. Az informatika és távközlés ágazatban jelenleg nincs duális partner, ahol állandó szakmai képzésre lenne lehetősége a diákoknak. Ennek függvényében került magas színvonalon kiépítésre az informatika oktatásához szükséges infrastruktúra és erre a jövőben is nagy szükség van és nem csak az informatika ágazat oktatásához. Közlekedés és szállítmányozás ágazat esetében minden nyáron az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése vállalkozóknál történik, és néhány esetben lenne igény tanév közben is szakmai képzésen részt vevő diákokra. Sport ágazatban is hasonló a helyzet, az elmúlt években legfeljebb az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése történt az iskolán kívül, de az új finanszírozási és képzési rendszernek köszönhetően ez megváltozhat már a közeljövőben is. A Nyíregyházi Sportcentrum és más sportszervezetek is felvették a kapcsolatot az Iparkamarával miután a Szakképzési Centrumtól tájékoztatást kaptak az új szakmai képzési lehetőségekről. A sport ágazatban véleményem szerint rövid időn belül nagy számban kerülhetnek külső partnereknél szakmai képzésre az iskola tanulói. A következő évben a felnőtt hallgatók, akik úgynevezett közismeret nélküli képzésben tanulnak, és őket követhetik a 11-12. évfolyamos technikumi diákok is. Véleményem szerint, ezen metódus alapján a másik kettő technikumban oktatott ágazat esetén is van lehetőség az előrelépésre és célom, hogy az EU-s irányelveknek megfelelően a technikumban tanuló diákok is valós vállalati körülmények között sajátítsák el a szakmát..

## **Felnőttek oktatása, képzése**

A szakmaszerzés ingyenességét az állam kizárólag a szakképző iskolákban folyó szakképzés keretei között biztosítja: a szakmajegyzéken szereplő alapszakmák közül kettőt és egy szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítést. Felnőttek estén lehetőség van arra, hogy a szakmai oktatás csökkentett időtartamban történjen a megszerzett tudás figyelembevételével, vagy a nappali oktatásban résztvevő tanulókkal együtt. További könnyítés, hogy az elmélet elsajátítása e-learning formájában is történhet illetve, a képzésben részt vevőt foglalkoztató vállalat is részt vehet a képzésben. Célom, hogy a lehető legrugalmasabban, szükség esetén egyéni munkarendben biztosítsuk a felnőttek oktatását, képzését. Növekedjen az ilyen oktatási formában részt vevők aránya, hiszen nagy piaci igény van a rövid idő alatt, ingyenesen megszervezett képzések iránt. Nem elhanyagolható tény, hogy kell egy jól átgondolt stratégia, eljárásrend, mellyel gördülékeny a felnőttek beintegrálása az oktatásba. Mivel az iskola munkatársai nagyfokú tapasztalattal rendelkeznek ilyen irányban is, ezért nem látom akadályát ennek a megvalósítását.

## **Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése, az iskolai élet színesítése**

Az iskola tanulóinak többsége nem kiemelkedő képességű, a felvett diákok általános iskolában elért tanulmányi eredménye nagyon változó, az elégségestől a 4,5-et meghaladó eredményekig előfordul a képzés típusától és a szakmától függően. Így a 9-10. évfolyamon folyó képzés-nevelés-oktatás sok kihívást rejt magában. A felvett tanulók már tanév elején nagyobb odafigyelést igényelnek, kiemelt terület a felzárkóztatás, a kompetenciák erősítése. Kitartó, következetes munkával, felzárkóztatással lehet csak eredményt elérni. A gyenge képességek háttérében tanulási, magatartási nehézségek húzódnak meg, – bár szakértői véleménnyel nem minden tanuló rendelkezik – ezért fontos a tanulók önismereti fejlesztése, melyre nagy hangsúlyt fektetnek az osztályfőnökök, a mentorok. A GINOP 6.2.3 pályázat keretében megvalósult tevékenységek az iskolákban nem voltak újszerűek, de olyan koncentráltan jelentek meg a pályázat keretében, hogy bízhatunk a hosszú távú eredményességében. A pályázat egyik legfontosabb eredménye, hogy olyan szakemberek álltak és állnak most is a tanulók, kollégák segítségére, amelyekre nagy szükség van (pld: gyógypedagógus) és reméljük, hogy segít a lemorzsolódás és a hiányzások csökkentésében és az átlageredmények javításában.

Az oktatási intézmények számos olyan problémával küzdenek, amelyek hosszú távú fejlesztéssel orvosolhatók és itt az ország északkeleti régiójában az egyik legfontosabb feladat az esélyegyenlőség megteremtése. Szükséges a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük a



roma diákok felzárkóztatását célzó pályázatokba, programokba való bekapcsolódás, hogy elősegítsük az eredményes nevelést-oktatást-képzést, támogassuk iskolai sikerességüket. Ezzel összefüggésben javítani kell a tanulmányi eredményeket, csökkenteni kell a lemorzsolódást és az év végi bukások számát. E mutatók tekintetében jó úton halad az iskola, hisz az elmúlt években csökkentek ezek a mutatók és a lemorzsolódás értékét, a bukások számát a következő években tovább kell csökkenteni. Ennek egyik legjobb módszere az egyéni fejlesztés lehet, egyéni fejlesztési tervvel, értékelő esetmegbeszélésekkel. A folyamatot mentori, tutori tevékenységgel kell támogatni, és fontos a szülőkkel a folyamatos kapcsolattartás. Az iskolában integrációs felkészítés zajlik, és gyakorlatilag valamennyi osztályt érinti. A tehetségkibontakoztatás és felzárkóztatás differenciált fejlesztéssel valósulhat csak meg, fontos, hogy jól alkalmazzuk a pedagógiai eszközöket, és megvalósítsuk az egyéni fejlesztéseket. A lemorzsolódás csökkentésében, az egyéni törődés megvalósításában nagy segítségünkre van a KRÉTA ESL modul. Szorgalmazom, hogy kollégák ismerjék a rendszer biztosította lehetőségeket, és időben beazonosításra kerüljenek a veszélyeztetett diákok.

A lemorzsolódás csökkentésére rendszerszintű megoldást is biztosít a jogszabály, melynek értelmében a tankötelezettség teljesítése egy részzakma megszerzésével egészen ki 18 éves korig. Az ösztöndíj, a szakképzés népszerűsítésének egy másik eszköze a tanulmányi ösztöndíj bevezetése. Korábban a Szabóky ösztöndíj csak a hiányszakképesítések esetén biztosított anyagi forrást, ettől a tanévtől azonban felmenő rendszerben valamennyi technikumba és szakképző iskolában tanuló diák részesül benne. Az ösztöndíj bevezetésének egyértelmű célja az volt, hogy a tanulók jobb tanulmányi eredményt érjenek el, és a hiányzások száma is csökkenjen. A motiváció további eszköze lehet a versenyeken való részvétel, ahol mint korábban írtam is országos 1., 2. és 3. helyezést is szereztek. Bátorítani kívánom kollégákat, hogy minél több megmérettetésen induljanak el tanulókkal.

A lemorzsolódás csökkentésének fontos eszköze lehet az iskolai élet színesítése, közösségi programok szervezése. Ennek érdekében élnünk kell a szakképzéshez kapcsolódó egyéb hazai és EU-források feltárásával és kiaknázásával. (pld: Határtalanul, ERASMUS+) Kiemelten kívánom kezelni az európai uniós külföldi szakmai gyakorlatokra, csereprogramokra, szakmai tanulmányutakra vonatkozó mobilitási projektek megvalósításában való részvételt, az iskola nemzetköziesítését. Támogatni kívánom a kollégák közösség-szervező tevékenységeit. A különböző rendezvények jó hatást gyakorolnak diákokra, a sporttevékenységben való részvétel az egészségfejlesztés, egészségnevelés fontos színtere. Évek óta jól teljesítenek a középiskolák közötti versenyeken, és saját szervezésű versenyek is népszerűek. Úgy gondolom, hogy a sporttevékenységek száma növelhető és az elért eredmények még javíthatóak és ebben minden támogatást biztosítani kívánok a kollégáknak, mert egy sport ágazati képzésben érintett iskola esetében elvárható a magas színvonalú és intenzív

sportélet, illetve az e-sport is egy színfoltja lehet az iskolai életnek. A hagyományörző tevékenységek ápolása növeli a közösség összetartó erejét. A DÖK rendezvények is színesítik az iskolai életet. Az iskolai közösségfejlesztés másik fontos színtere a kollégiumi nevelés. Színes, a diákok érdeklődési körének megfelelő foglalkozások, programok szervezésével kell, hogy diákjaink érdeklődését, tudásvágyát kielégítsük. A közös programok során értéket hoznak létre, jól szórakoznak, és a közösség összekovácsolódására is jótékonyan hat. Nagyon fontosnak tartom, hogy az oktatás-nevelés-képzés, hátránykompenzálás mellett a közösségszervezésre is kiemelt figyelmet fordítsunk a kollégiumban is.

### **Pályaválasztási, pályaaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések**

Az iskolák környezete az elmúlt időszakban alaposan átalakult, amely az információs társadalom küszöbén még érzékelhetőbbé válik. Az iskolák a változáshoz való alkalmazkodásnak akkor vannak kitéve, amikor a fejlődési és stratégiai irányokat egyre pontosabban kell kitűzniük. Ma már komoly versenyhelyezetről beszélhetünk az oktatás piacán. A verseny kiteljesedik és erőteljessé válik a piaci szereplők között. Nyíregyházán a gimnáziumok népszerűsége töretlen, ami megnehezíti a helyzetünket, és a gyereklétszám csökkenése érzékelhető. A hatékony marketing tevékenységtől függ az iskola beiskolázása és a partnerkapcsolatokhoz fűződő pénzügyi források is.

Az intézményi marketing tevékenysége alapvetően a pályaválasztási kiállításon való megjelenésben, a pályaválasztási nyílt nap megszervezésében, általános iskolai osztályok vendégül látásában és meglátogatásában, az iskola weboldalának üzemeltetésében, a hellonyiregyhaza.hu weboldalon, az iskola és a Centrum facebook oldalán, valamint honlapján történő megjelenésekben és az intézmény minden évben megjelenő aktuális pályaválasztási tájékoztatójának elkészítéséből tevődik össze.

A Centrum is szervez városi szülői értekezletet, ahol szintén megjelennek az iskolák és egy közös Centrum kiadvánnyal érjük el a nyolcadikosokat és szüleiket. Ezeken a rendezvényeken a szakma megszerzése utáni lehetőségekre is felhívjuk a figyelmet, hiszen a legtöbben nincsenek vele tisztában, ezért választanak rosszul.

A pályaaorientációs tevékenység egy része a saját diákokra is vonatkozik, és életpálya tanácsadással egészül ki, másrészt leendő diákokra óvodás korosztálytól hetedik osztályig. Pályaaorientációs tevékenységben a Centrummal együttműködve ősszel az Európai Szakképzési Hét keretében szervezésre kerül óvodás szakmaudvar, általános iskolásoknak egy-egy gyárlátogatás. A saját diákoknak pedig évek óta állásbörze kerül megszervezésre, ahol megismerkedhetnek a munkaerőpiaci szereplőkkel, és a végzést követő lehetőségeikkel. Valamennyi korosztály számára

pályázatok kerülnek kiírásra, mellyel cél a szakképzés, a szakmák népszerűsítése és ezt a célt szolgálja a szakmák nagyköveteinek megválasztása is. A másik alkalom tavasszal, egy országos szervezésű kezdeményezés a "Szakmák éjszakája" program, amikor az iskola oktatott szakmáinak szépségét, érdekességét, saját képzéseit ismerteti meg az látogatókkal, legyen szó három vagy kilencven éves érdeklődőről. Mindkét tevékenység esetén fontos partnerek a vállalkozások, ezért a gazdálkodó szervezetekkel folyamatos a kapcsolattartás.

Összességében kijelenthető, hogy az iskola marketing tevékenysége jó, hisz képes a tervezett osztályokba elegendő tanulót beiskolázni, de még rengeteg kiaknázatlan terület van, ahol nem szerepel aktívan az intézmény. Keresni kell a lehetőségét annak, hogy az iskola még több alkalommal jelenjen meg az újságban, televízióban, rádióban, a világhálón valamilyen formában. A beiskolázás támogatására újabb ötletek kidolgozása válik szükségessé, amely a különböző szakmák népszerűsítését segíti, ezáltal a jelentkezők számának növekedése lenne elérhető. Ilyen innováció lehet a korábban szervezett szakkör folytatása több szakmában foglalkozások indítása, amelyen általános iskolások vehettek részt, így nagyobb számban ismerhetnék meg személyesen is az intézményt.

### **Humán erőforrásra vonatkozó elképzelések**

Az új szakképzési törvény alapján megszűnt a korábbi, a közalkalmazottak jogállásáról szóló jogszabály keretei között kötött közalkalmazotti jogviszony a szakképző iskolákban. A munkaszerződésekkel létrejött jogviszony és a munkafeltételek a munkaerő-piaci helyzethez rugalmasan alakíthatók, és a szakemberek szakképzésbe bevonhatók. Valamennyi alkalmazott jogviszonya munkaviszonnyá vagy megbízási jogviszonnyá alakult át jogviszonyváltással 2020. július 1-jétől. A szakképzési törvény a munkaviszony sajátosságaihoz igazított bérezési rendszert állapít meg. A kötelező órák tekintetében csökkent a kollégák leterheltsége és jelentősen nőtt a bére, a korábbi illetménye és a vezető által elvégzett oktatói értékelés alapján.

Az iskola személyi feltételei jónak tekinthetők, de néhány területtel szükséges foglalkozni. Az elkövetkezendő 10 évben az oktató kollégák közel húsz százaléka éri el a nyugdíjkorhatárát. Ez a tény, illetve a természetes fluktuáció nagy kihívást jelent majd. Ez főleg a szakmai oktatók pótlásában jelent majd gondot főleg azokban az ágazatokban, ahol a szakemberhiány országosan is csak nehezen oldható meg. A személyi feltételek folyamatos fejlesztése az oktatás minőségének növelése érdekében elengedhetetlen. Fontos cél oktatóink folyamatos képzése, lépést kell tartaniuk a rohamos technikai fejlődéssel. Támogatom, hogy a munkatársak kihasználják az Oktatási Hivatal

keretén belül működő Pedagógiai Oktatási Központok által meghirdetett szakmai továbbképzéseket is. Az iskola tanulói összetételét tekintve mindig érdeklődésre adhatnak lehetőséget azok a tudásmegosztó alkalmak, melyek elősegítik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük roma diákok eredményes nevelését-oktatását. Támogatom a kollégák önképzését, lehetőségeimhez mérten továbbképzéseken, kiállításokon, konferenciákon való részvételét; vizsgáztató, elnöki tevékenységét. Meg kell említenem még a nem pedagógus munkatársak munkáját, amelynek prioritása csak akkor érződik, amikor valami nem működik megfelelően. Mindenki természetesnek veszi, hogy van szakmai anyag és eszköz, érkezik időben a munkabér, működik a világítás, tisztaság és rend van egy intézményben. Hajlamosak vagyunk elfelejtkezni a mindennapi feladatok közepette ezeknek az embereknek a munkájáról. Pedig ők is ugyanúgy megérdemlik az elismerést. Fontosnak tartom, hogy továbbra is biztosítva legyen, hogy minden munkatársunk érezze, hogy munkája fontos az iskola számára, a felmerülő problémák hatékony, intrikákat kizáró megoldására törekedjünk és megfelelő munkafeltételeket biztosítsunk.

Végezetül minden dolgozó vonatkozásában lényegesnek tartom a véleményük meghallgatását, jelzéseik beépítését a mindennapi munkába, valamint munkájuk elismerését.

### **Gazdálkodás, infrastruktúra, tárgyi feltételek**

A helyzetelemzésemben már kitértem arra, hogy az iskola megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik a szakmai programban meghatározott feladatok ellátásához, de az épületegyüttes állagmegóvása és korszerűsítése folyamatosan szükséges és a szakmai oktatás tárgyi feltételeinek korszerűsítése is alapfeltétele a gazdasági szereplők igényeinek megfelelő képzés megvalósításának.

Az iskola „C” épületének kora már majdnem 140 éves, az épületegyüttes egyéb részei pedig már a fél évszázadhoz közelednek, ezért a Miniszteri döntésen alapuló felújítás, a Szakképzési Centrum saját forrásából az épületegyüttes, a kollégium és a központi képzőhely felújítási munkálatai, szakmai gyakorlat keretében az oktatók és tanulók által végzett állagmegóvás vagy a közeljövőben megvalósuló Nyíregyháza MJV. Önkormányzata épületenergetikai korszerűsítése az oktatási körülmények javítása érdekében felújítási munkákon túl is szükséges. A sport ágazati képzés és a mindennapos testnevelés feladatainak ellátásához elengedhetetlen az udvar üresen álló területén egy legalább 44\*22-es pályaméretű tornacsarnok építése. Az iskolai élet mindennapjaiban egy megfelelő közösségi tér hiánya okoz megoldandó feladatot, a díszterem korlátozott befogadóképessége miatt, ezért egy ilyen irányú fejlesztés is indokolt, de természetesen a kollégiumról sem szabad megfeledkezni, mely folyamatosan igényli a ráfordítást.

Az szakképzés 4.0 szerint modern korszerű tanműhelyek kellenek az ágazati alapoktatáshoz minden ágazat esetén, különösen az informatikai eszközök megújítása fontos, mert az közvetlenül vagy közvetve is hatással van minden szakma oktatására. Többek között a közelmúltban a logisztikai és informatikai képzésekhez számítógépek és nyomatkészítő eszközök kerültek az iskolába, az iskolai szemléltetőeszköz fejlesztésnek jelentős lépcsőfoka volt a korszerű televíziók beszerzése, és azok hálózatba kötése, ezzel a korábbi projektorgondok is megoldottaknak látszanak. Az informatikai fejlesztések azonban ezzel nem fejeződhetnek be, mert a tudomány és technika fejlődése igényli a folyamatos korszerűsítést. Jelen pillanatban gyakorlatilag az elmúlt 2 évben beszerzett eszközökön kívül elkerülhetetlen a teljes informatikai rendszer (munkaállomások, szerver számítógépek, hordozható eszközök, hálózati eszközök, stb.) cseréje, ami a Szakképzési Centrum által benyújtott 21. századi iskola projekt egyik főeleme.

Az IKT eszközökön túl az ágazati képzésekhez és az ágazati alapvizsgákhoz szerszámok vásárlása megoldandó kérdés szakmánként. A 2020/2021-es tanév előtt a villamos alapismeretek tantárgy volt problémás, mert ez a tantárgy eddig nem volt, ezért nincs eszköz az oktatáshoz. A gépészet ágazatos szakmák oktatása esetében szerszámok, szakmai vizsgák megszervezéséhez, CNC és gépi forgácsoló szakmában nem állnak rendelkezésre eszközök, míg az Épület- és szerkezetlakatos szakmában daraboló gép és gépi lemezolló hiányzik. Az épületgépészet, specializált gép és járműgyártás ágazatban a képzéshez az alapozás eszközeit kell egészíteni és megjelent is az elektronikai ismereteket tartalmazó tantárgyak. A specializált gép és járműgyártás ágazatban speciális szakműhelyek szükségesek, amelyekkel az autós javító vállalkozások rendelkeznek. Építőipar ágazatban eszközöket kell beszerezni, illetve a meglévőt ki kell egészíteni, eddig ilyen típusú képzés ekkora létszámmal az iskolai tanműhelyben nem volt. A logisztikai képzésnek a már korábban említett eszközigenyen túl egy saját tanműhely kialakítása kezdődött el a központi képzőhelyen, mely projektnek folytatódnia szükséges a tartalmas és hatékony képzés megvalósításához

A gazdálkodás irányítása és a feltételek biztosítása a Szakképzési Centrum feladata, de az iskolának lehetőségeihez képest a jó gazdálkodással, pályázati lehetőségek keresésével, valamint a saját bevételek növelésével is hozzá kell járulnia a hatékony forrásfelhasználáshoz. Az iskola működtetése során nagy gondot fordítottak mindig az intézményi vagyon gyarapítására és védelmére a jogszabályok betartásával. Hiszem, hogy nem lehet más feladata és célja egyetlen jövőbeni vezetőnek sem ezen a területen.

## A minőségbiztosítás, pályakövetés

A szakképzési törvény meghatározza, hogy a szakképző intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, illetve a minőségirányítási rendszer külső értékelése keretében kell értékelni a szakmai tevékenységet és a szakképző intézmény alkalmazottjának munkáját. Az iskola 2022. augusztus 31-ig kialakítja minőségirányítási rendszerét a Szakképzés Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszerének (EQAVET) alkalmazásával. Ebben nagy segítséget kapnak az iskolák a Centrum szakmai vezetőitől, akik személyesen is bekapcsolódtak a 2017-től zajló PILOT programba az NSZFH felhívására a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikuma és Kollégiuma bevonásával. Elvégezték az EQAVET+ Keretrendszer szerinti önértékelést és lehetőséget kaptak, hogy az EQAVET+ követelményeihez viszonyítva gyakorolják az EQAVET Minőségbiztosítási Ciklus (PDCA-ciklus) alkalmazását az intézményfejlesztés-minőségfejlesztés érdekében. Úgy érzem, hogy ez jelentős előnyt jelent a Centrum intézményeinek, mellyel élnünk is kell az előttünk álló minőségbiztosítási feladatok tekintetében. A következő időszak feladata, hogy kialakításra kerüljön az iskola minősítési rendszere, melynek a folyamata elkezdődött a Centrum irányításával egy előre elkészített és ismertetett ütemezés szerint. A minőségfejlesztésnek kiemelkedő szerepe van, nagy hangsúlyt kell helyezni a rendszeres időközönként megvalósuló önértékelésre, mert így meghatározásra kerülhetnek az erősségek, a fejlesztendő területek, amely által folyamatosan fejleszthető a szakmai, oktatói tevékenység, illetve a szakképzés minősége. A minőségbiztosítási rendszer része az oktatói minősítési rendszer, mely az EQAVET és a Hay rendszer alapján került kialakításra.

A gyakorlati tervezés ugyanezen ciklusának másik prioritást élvező feladata volt az EQAVET+ Keretrendszer céljaival és elvárásaival összhangban az intézményi szintű pályakövetés módszertanának kidolgozása, mely alapján minden szakképző iskola két alkalommal elvégezte a hosszú és rövid távú pályakövetési feladatait.

A 2019/2020 tanévben szakmai végzettséget szerzett tanulók vonatkozásában elvégzett pályakövetés tapasztalatai alapján elmondható, hogy a szakgimnáziumban tett sikeres érettségi vizsgát követően 77 % folytatta tanulmányait ebben az iskolánkban. Nagyobb arányban az épületgépészet és szállítmányozás és logisztika ágazatból, de az informatika ágazat tanulóinak 69 %-a is maradt ötöd évre. Egy tanuló szakirányú felsőoktatásban folytatja tanulmányait, de összességében is csak 10% azon tanulók aránya, aki nem dolgozik vagy nincs információ róla. A technikus minősítéssel végzett diákoknak csak közel harmada helyezkedett el a szakmájában, az épületgépész technikusok több mint 50%-a, a logisztikai ügyintézők 27 %-a, az informatikai rendszergazdáknak csak a 12 %-a



dolgozik a szakmájában, de technikus tanulók 24 %-ról nincs információ. Végzett diákok 15 %-a még jelenleg is tanul viszont a tanulók 12 %-a pályaelhagyó, és 15 % nem dolgozik.

A szakközépiskolában 105 tanuló tett sikeres szakmai vizsgát, melyek közül közel hatvan százaléka sikeresen elhelyezkedett a szakmájában. Az OKJ-s bizonyítvánnyal rendelkezők közel 10 %-a nem a szakmájában helyezkedett el, a 28 %-a további tanulmányokat folytat, hogy érettségi bizonyítványt is szerezzon, 3 %-a új szakmát tanul. 2 fő nem dolgozik, 1 ember pedig külföldön próbál szerencsét. 6 diákról nincs információ. A szakmában elhelyezkedés aránya a festő, mázó, tapétázó és a járműfényező végzettséget szerző tanulók esetében a legmagasabb, de az ipari gépészek, ácsok, az épület és szerkezetlakatos és a burkoló tanulók esetében is több mint 70%. A kőművesek és a hegesztők több mint fele, a karosszerialakatos bizonyítvánnyal rendelkezők 44%-a, a központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő bizonyítványt szerzők 40%-a talált állást a szakmájában. A gépforgácsoló tanulók és a víz-, csatorna és közmű-rendszerszerelő végzettségűek kisebb arányban helyezkedtek el a szakmájukban, valamint a gépforgácsolók, a hegesztő, a víz-, csatorna és közmű-rendszerszerelő diákjainknak fele, a többi szakma tekintetében pedig 30 vagy annál kisebb százaléka a tanulóknak, akik érettségi bizonyítványt szeretne szerezni. A központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő (20%), a karosszerialakatos (19%), a víz-, csatorna és közmű-rendszerszerelő (20%), az épület és szerkezetlakatos (12%) és a kőműves (33%) bizonyítvánnyal rendelkezők között találjuk azokat a tanulókat, akik nem a szakmájukban helyezkedtek el.

Összességében megállapítható, hogy a szakközépiskola végzett tanulók többsége rendelkezik munkalehetőséggel, de jelentős munkára van szükség, hiszen az EU-s elvárás szerint az elhelyezkedési arány 2025-re 82%, a szakképzettségi elhelyezkedés 60% a Centrum szintű elvárás szerint. A későbbiekben vizsgálni szükséges minden egyes esetben a pályaelhagyás okát, és megfelelő intézkedéseket hozni annak érdekében, hogy pályán maradjanak, és legyen információink.

## **Partnerkapcsolatok, nemzetköziesítés**

Mára kialakult a szakképzési intézményeknek egy olyan, több százas létszámú köre az országban, amelyeknek jelentős és folyamatosan bővülő nemzetközi kapcsolatrendszerük van, és pedagógusaik továbbképzése, szemléletformálása, illetve tanulóik tanulása, külföldi tapasztalatszerzésének támogatása érdekében több-kevesebb rendszerességgel részt vesznek nemzetközi együttműködési projekteken. A szakképzés területén minőségbiztosítási elvárás az, hogy az iskolák a nemzetközi tevékenységeiket intézményi stratégiájuk szerves részeként, azokat elősegítve tervezzék és valósítsák meg. Az intézményi szintű stratégiai tervezést és menedzsmentet támogató erőforrások közül egyre

fontosabb az, hogy a vezetők maguk vegyenek részt a nemzetközi tevékenységekben. Ők nemcsak teret adnak az együttműködéseknek, hanem ezekre intézményfejlesztési eszközként tekintve saját maguk is aktívan keresik a nemzetközi lehetőségeket az intézményük számára. Céлом az, hogy kialakítsam a nemzetközi projekteknek a stabil résztvevői körét, a feladatok állandó megosztását a közreműködő kollégák között. Azok az intézmények, amelyek kultúrájában, gyakorlatában az együttműködés egyébként is jellemző, a nemzetközi projektjeik hasznosításában is könnyebben boldogulnak. A vizsgálatok szerint a projektmunka során kialakuló működési módok, együttműködési formák jó eséllyel annak befejeztével is fenntarthatóak lehetnek.

A nemzetköziesítés megvalósításához 2 program, mely gyakorlatilag a közel jövőben elérhető lehet az Erasmus+ és a Határtalanul!. Az Erasmus+ program támogatja, hogy a szakképzésben tanuló diákok és a szakképzéssel foglalkozó szakemberek szakmai gyakorlaton vehessenek részt külföldön, és általa Európa-szerte javuljon a szakképzés színvonala. A program segíti, hogy a szakképző intézmények stratégiai partnerségeket hozzanak létre más intézményekkel és különböző cégekkel annak érdekében, hogy szoros kapcsolat épüljön ki az oktatás és képzés, illetve a munka világa között. A Határtalanul Program célja pedig a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

Céлом, az iskola nemzetköziesítési stratégiájának kidolgozása, partnerkapcsolatok bővítése, a diákok mobilitásának elősegítése, és a széles körű tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása a diákok és a kollégák számára. És bízom abban is, hogy a pandémia elmúltával a szakképzésben résztvevő 9. 11. évfolyamos diákok külföldi nyelvtanulása országos program ismét napirendre kerül. A programba bekapcsolódva diákjaink idegennyelvi kompetenciái fejlődnek.

## ÖSSZEGZÉS

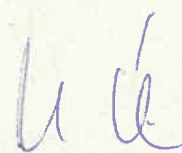
Vezetői programomat a következőkben tudnám összefoglalni. Programom alapja a közös munka, amelyben számítok a munkatársak véleményére és munkájára. A legfontosabb az, hogy megőrizzük a meglévő értékeket, a jól működő folyamatokat még hatékonyabban működtessük és képesek legyünk megfelelő gyorsasággal és hatékonysággal reagálni a változó körülményekre. Hiszem, hogy egy jó vezetőnek a változás nem egy újabb probléma, hanem egy újabb lehetőség a fejlődésre. Ezt a szellemiséget kívánom képviselni az elkövetkezendő években az iskola igazgatójaként.

Olyan iskolai légkör fenntartására fogok törekedni, amelyet hatékony munkakapcsolat, jó tanár-diák viszony, nyíltság és őszinteség jellemez. Ismerve a jogszabályi környezetet és az iskola hagyományait azt gondolom, hogy ennek az intézménynek egy olyan innovatív, menedzser szemléletű, energikus, objektív vezetőre van szüksége, aki rugalmasan, kreatívan, jó közösség szervező képességekkel tudja irányítani ezt a nagy múltú intézményt és törekszik arra, hogy az új szakképzési rendszerben rejlő lehetőségeket maximálisan kihasználja.

*„Az egyszerűt bonyolulttá tenni mindennapos dolog; a bonyolultat egyszerűvé varázsolni... ez a kreativitás!”.*

*(Charles Mingus)*

Én egy ilyen vezetőnek tartom magam és érzek magamban kellő hitet és erőt ennek a megtisztelő feladatnak a sikeres és eredményes ellátásához.



Herczku Márton Géza

## **Források:**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Szakmai Programja**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Szervezeti és Működési Szabályzata**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Házi rendje**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Különös közzétételi Listája**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Honlapja**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Statisztikai adatai**

**SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG MEGYE SZAKKÉPZÉS-FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓJA (2017)**

**SZAKKÉPZÉS 4.0 – A SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MEGÚJÍTÁSÁNAK KÖZÉPTÁVÚ SZAKMAPOLITIKAI STRATÉGIÁJA, A SZAKKÉPZÉSI RENDSZER VÁLASZA A NEGYEDIK IPARI FORRADALOM KIHÍVÁSAIRA**

**Központi Statisztikai Hivatal által publikált népességi és gazdasági mutatók - ksh.hu**

**Hatályos jogszabályok**