



**NYÍREGYHÁZI SZC INCZÉDY GYÖRGY SZAKKÉPZŐ
ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**


MUNKATERV

2023/2024. TANÉV

ZÁRADÉK

Kelt: Nyíregyháza, 2023. augusztus 31.


Készítette:


Herczku Márton Géza
igazgató



Kelt: Nyíregyháza, 2023. augusztus 31.

A munkatervet elfogadásra javaslom:


Vincze Brigitta
a diákönkormányzat képviselőjében

Kelt: Nyíregyháza, 2023. augusztus 31.


A munkatervet elfogadásra javaslom:

SELYEM-BER KFT.
Székhely: 1125 Budapest, Dániel út 30/B
Fióktelep: 4400 Nyíregyháza, Selyem u. 45.
Adószám: 13857008-2-43
Cégjegyzékszám: 01-09-185043

Verebélyi János igazgató
(Selyem-Ber Kft.)
a duális partner képviselőjében

Kelt: Nyíregyháza, 2023. augusztus 31.

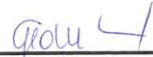
A munkatervet az oktatói testület elfogadta:


Herczku Márton Géza
az oktatói testület képviselőjében
igazgató




Kelt: Nyíregyháza, 2023. augusztus 31.

A munkaterv tartalmával egyetértek:


Nyíregyházi Szakképzési Centrum
főigazgató
Gurbáné Papp Mária




Nyíregyházi Szakképzési Centrum
kancellár
Pájer Attila

A TANÉV HELYI RENDJE

Szorgalmi idő (tanítási év): 2023. szeptember 01. (péntek) – 2024. június 14. (péntek)

Tanítási napok száma: 179 nap

Az iskola utolsó évfolyamának utolsó tanítási napja: 2024. május 03. (péntek)

A szakirányú oktatás utolsó évfolyamát teljesített tanulók számára az utolsó évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány kiállításának napja: 2024. május 06. (hétfő)

Az első félév vége: 2024. január 19.

Az iskolák 2024. január 26-ig értesítik a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítás nélküli munkanapok:

- 6 tanítás nélküli munkanap
- egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel – szeptember 15. szakMAfest
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról – az oktatói testület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni
- a tanítás nélküli munkanapok felhasználását az iskolák éves munkatervükben szabályozzák

Tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2023. október 28. – 2023. november 05.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. október 27. (péntek)

Szünet utáni első tanítási nap: 2023. november 06. (hétfő)

Téli szünet: 2023. december 21. – 2024. január 01.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. december 20. (szerda)

Szünet utáni első tanítási nap: 2024. január 08. (hétfő)

Tavaszi szünet: 2024. március 28. – 2024. április 02.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. március 27. (szerda)

Szünet utáni első tanítási nap: 2024. április 03. (szerda)

Érettségi és szakmai vizsgák beosztása:

- A 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet 1. melléklete szerint
- Írásbeli vizsga: külön beosztás alapján
- Szóbeli vizsga: külön beosztás és megbízás alapján
- A 7/2023. (VIII.24) KIM rendelet szerint:
A szakmai vizsgaidőszak első napja:

- az október-novemberi vizsgaidőszak esetén: 2023. október 2.
- a február-március vizsgaidőszak esetén: 2024. február 5.
- a május-júniusi vizsgaidőszak esetén: 2024. május 6.

Témahetek szervezése:

- a.) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2024. március 04. - 2024. március 08.
- b.) Digitális Témahét: 2024. április 08. – 2024. április 12.
- c.) Fenntarthatósági Témahét: 2024. április 22. – 2024. április 26.
- d.) Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témnap: 2023. szeptember 29. (Magyar Diáksport Napja).
- e.) Fenntarthatósági projekthét megszervezése építőipar ágazatban március 4.-8.
LifeSkills projekthét megszervezése a fenntarthatósági projekthéttel
- f.) Fenntarthatósági projekthét megszervezése épületgépészet, gépészet, spec. gép- és járműgyártás ágazatokban március 18.-22.

Középfokú beiskolázás

- A 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet 2. melléklete szerint

Országos mérés: 10. évfolyamon 2024. március 04. – 2024. június 03.

Fizikai állapot- és edzettség vizsgálat: a mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. május 21-ig feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

A tanév eseménynaptára

Szeptember

- 1-8. Szocializációs hét a 9. évfolyam számára.
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, 9-es osztályfőnökök, szaktanárok
15. Pályaorientációs nap
21. Szülői értekezletek a végzős osztályok számára
28. Szülői értekezletek 9. évfolyam számára
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, osztályfőnökök

Október

05. Szülői értekezletek a felsőbb (nem végzős) évfolyamok számára
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
06. Az aradi vértanúk emléknapja
Felelős: Novák András
09. Verébatató
Felelős: DÖK
18. Pályaválasztási nyílt nap
20. Nemzeti ünnep – megemlékezés okt. 23-áról
Felelős: Dr. Elek Ottó
20. Szalagavató
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, Huri Ágnes

Kiállítás: Csillagászati úrkutatás
Felelős: Szolomájnén Tóth Ibolya

November

- 16. Nevelési értekezlet
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes
- 23. Fogadóóra
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes
Magyar Tudomány napja
Felelős: Eichingerné Bálint Andrea

December

- 06. Mikulásnap
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, DÖK
- 20. Karácsonyi ünnepség
Felelős: Varga Ilona, Lőrincz Mária, Drevenyák Judit

Január

- 11. Szülői értekezletek javasolt időpontja - félévi zárás előtt
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
- 19. Az első félév vége
- 22. A magyar kultúra napja- megemlékezés
Felelős: Dr. Fábiánné Bartovics Ibolya
Szép Magyar Beszéd Verseny:
Felelős: Dr. Fábiánné Bartovics Ibolya, Varga Ilona

Február

- 01. Félévi értékelő értekezlet
Felelős: Igazgató
- 15. Szülői értekezletek javasolt időpontja – a tanulmányi munka megbeszélése, az első félév tapasztalatai
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
- 23. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
Felelős: Simon Miklósné

Március

- 14. Nemzeti ünnep – megemlékezés 1848. március 15-éről
Felelős: Simon Miklósné
- 21. Fogadóóra
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, szaktanárok
- 22. Víz világnapja
Felelős: Perinecz Anasztázia

Április

- 11. A költészet napja
Felelős: Drevenyák Judit, Dr. Fábiánné Bartovics Ibolya, Varga Ilona
- 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja – megemlékezés
Felelős: Huri Ágnes

18. Szülői értekezletek javasolt időpontja a végzős osztályok számára
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, osztályfőnökök

Május

03. Ballagás
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, Huri Ágnes
16. Szülői értekezletek javasolt időpontja
Felelős: nevelési igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
21. DÖK-nap
Felelős: DÖK

Június

- Pedagógusnap: Juhász Ernő, Huri Ágnes
04. A nemzeti összetartozás napja – megemlékezés
Felelős: Novák András
14. A tanítási év vége
- 17-21. Ágazati vizsgaidőpontok
Felelős: Szakmai igazgatóhelyettes
28. Évértékelő értekezlet
Felelős: Igazgató

Szünetek	A szünet előtti utolsó tanítási nap	A szünet időpontja	A szünet utáni első tanítási nap
Őszi	2023. október 27. (péntek)	2023. október 28-tól 2023. november 05-ig	2023. november 06. (hétfő)
Téli	2023. december 20. (szerda)	2023. december 21-től 2024. január 01-ig	2024. január 02. (kedd)
De! 2023. január 02-től 2023. január 05-ig tanítás nélküli munkanap (igazgatói nap) ezért 2023. január 02 (kedd) helyett 2023. január 08. (hétfő) a szünet utáni első tanítási nap!			
Tavaszi	2024. március 27. (szerda)	2024. március 28-tól 2024. április 02-ig	2024. április 03. (szerda)

**MUNKATERV
2023/2024.**

1. A tanulók, képzésben résztvevők jobb foglalkoztathatóságának biztosítása								
SSZ.	STRATÉGI AI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	KÖZREMŰKÖDŐK	HATÁRIDŐ	FELELŐS
1.1	<i>Stabil szakmai alapismeretekkel, a gazdaság által igényelt és a vállalkozások által elvárt tudással, illetve kompetenciákkal rendelkező, a változásokhoz alkalmazkodni képes szakembereket adó képzést biztosítsunk.</i>	1.1.1 Iskolarendszerben az egész életen át tartó tanulásra való képességgel, rövidtávon a felnőttek oktatásában, felnőttképzésben (az előzetesen szerzett ismeretek beszámításával) speciális szakmai ismeretekkel, új technológiákhoz kapcsolódó tudással ruházzuk fel diákjainkat és a képzésekben résztvevőket. (EU, Szk. 4.0 4. és 36. Beavatkozás)	A kikerülő fiatalok 82%-a rendelkezik munkahellyel. A végzeteket foglalkoztató gazdálkodók elégedettsége legalább 75 %-os (3-as átlag).	9 10 16	Gyors reagálás a munkaerőpiaci igényekre az oktatók szakmájukban mutatkozó újdonságok és elvárások nyomkövetése által. Gyakorlatorientált, tevékenység központú, tanulási eredmény alapú módszerek alkalmazása. Tanulók egyéni szükségleteihez illeszkedő módszerek alkalmazása. Tanév eleji felmérés alapján tanulásmódszertan	MICS, munkaközösségvezetők , oktatók	2024. augusztus 31.	igazgató igazgatóhelyettesek, szakmai igazgatóhelyettes

				<p>kidolgozása az egyénre szabott igények figyelembe vételével.</p> <p>Tanulást támogató tevékenységek fejlesztése, a tanulói egyéni kezdeményezések felkarolása.</p> <p>Oktatói módszertanok megújítása.</p> <p>Az elektronikai eszközök nyújtotta lehetőségek innovatív kihasználása.</p> <p>Projektalapú oktatás elterjesztése.</p> <p>Új technológiák, technikák megismertetése, akár vállalati környezetben.</p> <p>A digitális oktatási formák és IKT</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>technológiák alkalmazásának elterjesztése.</p> <p>A digitalizáció elterjedésével az új eszközök és módszerek oktatásba való bevonásának figyelemmel való kísérése.</p> <p>Digitális adatbank létrehozása (módszertan, tartalom).</p> <p>Mind tanulók, mind tanárok számára hasznos ismeretek összegyűjtése, közös felületen való hozzáférés biztosítása.</p> <p>Szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása.</p> <p>Személyiségfejlesztő, közösségépítő tevékenységek erősítése.</p>			
	1.1.2 Iskolánkban biztosított legyen a projekt alapú oktatás. (Szkt. 14. § (6) bek.)	A szakmai tanórák legalább 30 %-ában projekt alapú oktatás valósuljon meg.	25				

				<p>A diákok munkaerőpiaci ismereteinek fejlesztése; a munkavállalói kompetenciák fejlesztése.</p> <p>Partneri igény- és elégedettségmérés lefolytatása.</p> <p>A nem a szakmájában elhelyezkedés okainak vizsgálata.</p> <p>Az oktatás gyakorlatorientált megoldására ösztönző kooperatív tanulási módszerek alkalmazása, és rögzítése, különösen a projektalapú tanórák KRÉTÁ-ban történő rögzítése egyeztetett egységes metodika alapján.</p> <p>A munkaközösségek</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>az új NAT bevezetésével új helyi tanterveket készítették, az új tantervekhez folyamatosan készülnek az új tanmeneteket is felmenő rendszerben.</p> <p>A meglévő tanmeneteket felülvizsgáljuk, a minőségcéloknak megfelelően módosítjuk.</p> <p>Aktívan közreműködünk a különböző szakmai projektek megvalósításában, a projekteket is beépítjük a kilencedikes, illetve tizedikes tanmeneteinkbe. A közismeretis oktatók a szakmai tantárgyakat oktató kollégákkal összedolgozva osztályonként kialakítják az egyedi tanmeneteket,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>melyekben figyelembe vesszük az adott szakma elvárásait.</p> <p>A szakmai projektek lehetőséget adnak a tanulóknak a leendő munkájukkal kapcsolatos matematikai problémák megoldására. Tanóráinkon törekszünk a gyakorlatorientált, tevékenység központú módszerek alkalmazása.</p> <p>A tanórákon érvényesülő gyakorlat és alkalmazásközpont ú szemlélet segíti a tudományos ismeretekre alapozott modern szakmai ismeretek elsajátítását. Minden oktatónk törekszik az alkalmazott</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>módszertanok megújítása, hogy minél jobban tudjunk alkalmazkodni tanulóink egyéni szükségleteihez. Ennek megvalósítására továbbképzéseken veszünk részt. Tanóráinkon törekszünk a projekt módszer, illetve a csoportmunka minél szélesebb körű használatára, így segítve a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kiaknázását.</p> <p>Ezek a módszerek egyben lehetőséget adnak személyiségfejlesztő, közösségépítő tevékenységek erősítésére is. Feladatként tűztük ki a kooperatív tanulási módszerek</p>		
--	--	--	--	--	--

				szélesebb körű alkalmazását. Valamint a projektalapú tanórák rögzítését a KRÉTA-ban egységes metodika alapján			
1.2 A negyedik ipari forradalom kihívásaira választ adni képes rugalmas tanulási lehetőségeket biztosítsunk.	1.2.1 Iskolánkban biztosított legyen felnőttek oktatása keretében a rugalmas tanulás lehetősége. (Szk. 4.0 36. Beavatkozás)	Iskolában biztosított a rugalmas tanulás lehetősége felnőttek oktatása keretében.	26 5	Együttműködés kialakítása a partner szervezetekkel (önkormányzat szociális osztály, családsegítő, stb.) és a rugalmas tanulási utak által nyújtott tanulási lehetőségekről szóló tájékoztatás. Pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásával pszichológus, szociálpedagógusok gyógypedagógus, mentálhigiénés munkatársak közreműködésével a sikeres egyéni életutak megtalálásának	MICS-vezető, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők	2024. augusztus 31.	igazgató

				<p>biztosítása (életpálya tervezés).</p> <p>Jógyakorlatok disszeminációjának támogatása az érintett iskolák között, tudásmegosztó rendezvény megszervezésének biztosítása.</p> <p>Biztosítani az élethosszig tartó tanulás lehetőségét.</p> <p>Rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása felnőttek oktatásában intézményünkben. Intézményünk felnőttoktatás keretében, széles szakmaválasztékka l biztosított a rugalmas tanulás lehetősége, melyben oktatóink nagy számban kapcsolódnak be</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				osztályfőnökként és kapcsolattartóként is.			
<p><i>1.3 A szakmát tanuló fiatalok korszerű szakmai (gyakorlatias) ismereteket és munkahelyi tapasztalatot szerezzenek, hogy rövidebb idő alatt legyenek képesek teljes értékű munkavégzésre, amelybe beépülnek az Ipar 4.0 követelményei és a szakmában elvárt digitális tartalmak.</i></p>	<p>1.3.1 A duális képzésben részt vevő vállalkozások számának növelése, igény szerint ÁKK-k alakítása, a felsőoktatással való együttműködés. (Szk. 4.0 11. Beavatkozás)</p>	<p>A duális képzésbe bevont vállalkozások száma évről évre nő.</p>	27	<p>Duális képzésbe bevont vállalkozások, partnerek számának növelése, különböző szakmai fórumok szervezésével, ezzel elősegítve a tanulók munkaerőpiacon hasznosítható tudáshoz jutását.</p> <p>Leendő duális partnerek tájékoztatása.</p> <p>Az ÁKK-val való aktív együttműködés, új ágazatok bevonása az ÁKK tevékenységébe.</p> <p>Ágazati alapoktatásban pályázatokból és saját forrásból</p>	<p>MICS vezető, munkaközösségvezetők, partnerek, oktatók</p>	<p>2024. augusztus 31.</p>	<p>igazgató, igazgatóhelyettesek,</p>
	<p>1.3.2 Széles szakmai alapokon álló ágazati alapképzés kialakítása, melyhez elengedhetetlen a széles szakmai alapot biztosító modern tanműhelyek kialakítása. (Szk. 4.0 16.</p>	<p>Legalább 1, a centrum által benyújtott pályázat tanműhely fejlesztésére.</p>		24			
			22				

	<p>Beavatkozás)</p> <p>1.3.3. Humánerőforrás fejlesztési program alapján az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése, vállalati helyszínű képzése, az oktatók fejlődését szolgáló egyenletes tanórai és tanórán kívüli leterhelés megvalósítása. (EU, Szk. 4.0 34. Beavatkozás)</p>	<p>Az oktatók évente részt vesznek a szakmai-pedagógiai fejlődésüket szolgáló továbbképzéseken. Az iskola elismeri az oktatók nemformális és informális tanulási eredményeit. Az egy oktatóra jutó tanulólétszám 9 és 15 fő közötti érték. Az oktatók részt vesznek szakmai, közismereti, kulturális és sportrendezvényeken. A végzettek 60 %-a részesül munka alapú tanulásban.</p>	<p>23 3 8</p>	<p>tanműhelyek fejlesztésével biztosítani a korszerű szakmai ismereteket.</p> <p>Továbbképzési terv és beiskolázási terv felülvizsgálata.</p> <p>Óralátogatásokkal biztosítjuk oktatóink tanítási módszereinek felülvizsgálatát, új módszerek megismerését</p> <p>Az oktatók tanítási módszereinek felülvizsgálata, új módszerek megismerése, fejlesztése.</p> <p>Az oktatók számára az évente történő, szakmai-pedagógiai fejlődésüket</p>			
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

				<p>szolgáló továbbképzéseken, belső képzéseken történő részvétel biztosítása.</p> <p>Oktatóink szakmai-pedagógiai fejlődésük érdekében aktívan részt vesznek továbbképzéseken.</p> <p>A szakmai oktatók részére vállalati helyszíni képzések szervezése.</p> <p>Az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése belső továbbképzések által.</p> <p>Oktatók egyenletes leterheltségének biztosítása tanórai illetve tanórán kívüli tevékenységek keretében (pl.</p>			
	<p>1.3.4. A tanulók a duális képzésben való részvétellel az elhelyezkedéshez szükséges szakmai, munkavállalói ismereteket és külföldi szakmai tapasztalatot szereznek. (EU, Szk. 4.0 11. Beavatkozás)</p>	<p>A diákok 8 %-a vesz részt külföldi tanulási célú mobilitásban.</p>	<p>2 4 28</p>				

				<p>minőségirányítási önértékelési feladatok).</p> <p>Az oktatói erősségek felhasználása az egyenletes leterheltség biztosítására (TÉR - nemformális és informális tudás figyelembe vétele).</p> <p>Szakmai, közismereti, kulturális és sportrendezvények en való részvétel.</p> <p>Szakmai, közismereti, kulturális és sportrendezvények szervezése.</p> <p>A munkaerő-piaci igényeknek megfelelő képzési kínálat és a képzés tartalmának felülvizsgálata.</p> <p>Folyamatosan</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>igazodunk a Szakmajegyzékben megjelenő változásokhoz.</p> <p>Építő, együttműködő jellegű kapcsolat erősítése a munkaerő-piaci szereplőkkel.</p> <p>ERASMUS pályázatok végrehajtása.</p> <p>Jó gyakorlatok disszeminációja céljából workshop megrendezése.</p> <p>A külföldi célú mobilitás során megszerzett tudás Europass bizonyítvánnyal történő elismerése.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

2.	A képzési kínálat és a munkaerő-piaci kereslet közötti nagyobb összhang biztosítása							
SSZ	STRATÉGI	MINŐSÉG CÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTO	FELADAT	KÖZREMŰKÖDŐK	HATÁRID	FELELŐS

.	AI CÉL			R			Ő	
2.1	<i>A gazdaság igényeihez igazodó beavatkozások együttműködésen alapuló megvalósítása a térségben.</i>	2.1.1 A helyi munkaerőpiac igényeinek megfelelő számú szakember képzése valósul meg. (Szk. 4.0 7. Beavatkozás, helyi)	A tanulólétszám évről-évre 3 % pontos növekedést mutat. (Centrum szinten)	1 2	A szakképzésben tanulók arányának növelése. Pályaorientációs akcióterv kidolgozása. Újszerű pályaorientációs módszerek alkalmazásának biztosításával a szakképzésbe jelentkezők számának növelése: gyárlátogatások (Jász-Plasztik Kft., Révész Transz Kft-logisztika, BMV-specializált gép-és járműgyártás). TIKTOK jelenlét, Facebook, Instagram posztok napi rendszerességgel. Nagyobb intenzitású pályaorientációs tevékenység folytatása a szakma	MICS vezető, munkaközösségvezetők, oktatók	2024. augusztus 31.	igazgató, igazgatóhelyettesek, partnerek

				<p>indítása érdekében az általános iskolai tájékoztatók során, média-megjelenésekkel, iskolai rendezvényekkel (sportedző, járműfényező, ipari gépész).</p> <p>Pályaorientációs, pályaválasztási rendezvények szervezése. (Honvéd Kadét Nap, Szakmafutás a szakMAfesten, Fitt utca, fittsátor, Teqball, inczédys pályaorientációs nap a 8.osztályosoknak, nyílt nap, pályaválasztási szülői értekezlet és kiállítás).</p> <p>Óvodákkal, általános iskolákkal való kapcsolatok erősítése.</p> <p>Pályaválasztási kiállítás, nyílt nap</p>			
	2.1.2 A gazdaság igényeinek megfelelő minőségű szakembereket képzünk. (Szk. 4.0 7. Beavatkozás, helyi)	A tanulói kompetenciák az országos átlagnak megfelelő szinten vannak.	6 7 8 11 12 13				

				<p>megrendezése, iskolanépszerűsítő tájékoztatók tartása.</p> <p>A szakképzés rendszerének és a képzési kínálatnak a bemutatása, ismertetése.</p> <p>Pályaorientációs naptár működtetése, kialakítása esetén csatlakozás a megyei Pályaorientációs naptárhoz.</p> <p>A szakmai képzés minőségének növelése a minőségirányítási rendszer működtetése által.</p> <p>Szakmai versenyekre (OSZTV, SZKTV, Szakmasztár) felkészítés támogatása.</p> <p>Tanév elején a 9. évfolyamos tanulók</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>2.1.3 A releváns gazdasági és társadalmi partnereinkkel (kamara, önkormányzat, kormányhivatal, gazdálkodók, felsőoktatási intézmények, tankerületek, szakképzési centrumok, iskolafenntartó egyházak, paktumok) együttműködésével működik az adatokon alapuló döntéshozatalt támogató munkaerőpiaci előrejelző rendszer. (Szk. 4.0 6. Beavatkozás, helyi)</p>	<p>Évente legalább három együttműködés konferenciák, szakmai programok, megállapodások, innovációk végrehajtásában.</p>	<p>17 14</p>	<p>képesség szűrésének lebonyolítása.</p> <p>A bemeneti mérések eredményeinek megismerését követően egyéni fejlesztési terv készítése és az egyéni fejlesztés megvalósítása. Gépteremben online kompetenciamérési feladatok gyakorlása.</p> <p>Hátránykompenzáció, alapkompenciák fejlesztése. A fejlesztendő terület valamennyi tantárgyba történő beépítése.</p> <p>Szakértői véleménnyel érkező tanulók esetében a megfelelő intézmény-, intézménytípus- és szakmaválasztás vizsgálatának biztosítása gyógypedagógus</p>			
--	--	---	------------------	---	--	--	--

				<p>bevonása mellett.</p> <p>Pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása pszichológus, szociálpedagógusok gyógypedagógus, mentálhigiénés munkatársak közreműködésével.</p> <p>Oktatók részére történő megfelelő tájékoztatás biztosítása az egyéni differenciálás és fejlesztési módszerek kiválasztása céljából</p> <p>Oktatók érzékenyítése és számukra gyakorlati tanácsadás (pl. képzés megvalósítása) biztosítása.</p> <p>A tanulók kompetenciáinak fejlesztése tanórán kívüli rendezvények</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>biztosításával. (Construma nemzetközi építőipari kiállítás, Ipar napjai és Automotive kiállítás megtekintése a legjobb tanulmányi eredményt elért tanulóknak).</p> <p>Tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása, ellenőrzése megvalósítása.</p> <p>Oktatóink lelkiismeretesen látják el az érettségi vizsgák és a szakmai vizsgák felügyeletét, a dolgozatok javítását, a szóbeli vizsgáztatást.</p> <p>Ágazati alapvizsgák, érettségi vizsgák, szakmai vizsgák szervezése, megvalósítása.</p> <p>A</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>vizsgaeredmények, mutatók folyamatos elemzése, értékelése az eredményesség javítása érdekében, szükség esetén beavatkozások foganatosítása. (pl. vizsgafelkészítő órák magyarból, matematikából és történelemből, próbavizsgák, korrepetálás a szint alatt teljesítőknek bármely tantárgyból).</p> <p>Tehetséggondozás, felzárkóztatás szervezése, megvalósítása. Kiemelten foglalkozunk azokkal a tehetséges, érdeklődő diákokkal, akik versenyeken, vagy egyéb rendezvényeken bizonyíthatják a magasabb szintű szakmai tudásukat, illetve öregbíthetik</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>iskolánk hírnevét. Irányultság szerinti fejlesztés, megkönnyítve az ágazati alapvizsga utáni szakirány választását. A kiemelkedő képességű tanulókat versenyekre készítjük fel (Diákolimpia, Szakmasztár fordulói, megyei helyesírási verseny), előrehozott vagy emelt szintű érettségire, nyelvvizsgára. Felzárkóztatás csoportos /egyéni fejlesztésben és gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon valósul meg.</p> <p>Kis sikerrátájú képzések megszervezésének vizsgálatának felügyelete.</p> <p>A neveltségi mutatók (fegyelmi</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>esetek, dicséretetek, igazolatlan mulasztások) folyamatos elemzésének vizsgálata, és az eredmények felhasználása a pedagógiai munka során, az alkalmazott hatékony módszerek kiválasztásában.</p> <p>Szükség esetén a megfelelő szakember illetve hatóság bevonása.</p> <p>A vizsgaeredmények vizsgálata, a megfelelő intézkedések meghozatala.</p> <p>Különös tekintettel ágazati alapvizsga esetén (gépészet), szakmai vizsga esetén (gépi forgácsoló, szigetelő), sikertelen szakmai</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>vizsga esetén okok vizsgálata. Különös tekintettel Széchenyi – mérlegképes könyvelő, Inczedy.</p> <p>Külső kapcsolatok erősítése: a fenntartóval, kamarával, foglalkoztatási paktumokkal, munkaerőpiaci szereplőkkel az adatokon alapuló döntéshozatalt támogató munkaerőpiaci előrejelző rendszer működtetéséhez.</p> <p>Szerepvállalás és részvétel fokozása a megye, város közéletében.</p> <p>Évente legalább három, a gazdasági, társadalmi partnerekkel együttműködés megvalósulása konferenciák, szakmai programok,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				megállapodások, innovációk végrehajtásában.			
2.2 <i>A hatékony felnőttek oktatása, felnőttképzés biztosítása.</i>	2.2.1 Valamennyi iskolában lehetőség legyen a felnőttek oktatása és a felnőttképzés révén további szakma, illetve szakképesítés megszerzésére. (Szk. 4.0 37. Beavatkozás, helyi)	A felnőttek oktatásában és a felnőttképzésben további szakmát, illetve szakképesítést szerzők aránya elérje a tanulói jogviszonnyal rendelkezők számának 30 %-át. (Centrum szinten)	5	Az intézmény hagyományos és rendhagyó ütemezésű képzéseinek megtartása. Felnőttek oktatása és felnőttképzési tevékenység keretében további szakma, illetve szakképesítés szerzésének biztosítása. A felnőttek oktatása keretében növelni a végzettséget szerzők számát.	MICS vezető, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők	2024. augusztus 31.	igazgató, szakmai igazgatóhelyettes

3.	A szakképzéshez való jobb hozzáférés biztosítása							
SSZ	STRATÉGI	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTO	FELADAT	KÖZREMŰKÖDŐK	HATÁRID	FELELŐS

.	AI CÉL			R			Ő	
3.1	<i>A végzettség nélküli iskolaelhagyás okára választ adó többelvű program a lemorzsolódás csökkentése érdekében.</i>	3.1.1 A korai jelzőrendszerek működtetésével, összehangolt pályorientációs tevékenységgel és karrier-tanácsadással növeljük a szakmai alapoktatás vonzerejét és minőségét. (Szk. 4.0 6., 12., 13. Beavatkozás)	A szakmai alapoktatásban tanulók kevesebb, mint 9 %-a hagyja el a szakképzés rendszerét, vagy válik évismétlővé. (Centrum szinten)	15 29	Korai jelzőrendszer működtetése, KRÉTA ESL folyamatos nyomon követése, szükség esetén intézkedések megtétele, a lemorzsolódás csökkentése. Az évismétlők és/vagy lemorzsolódók számának csökkentése Évismétlések csökkentése a preventív intézkedések (felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások szervezése, egyéni fejlesztési tervek készítése) hatékonyságának növelésével. Pályorientációs tevékenység és életpálya-tanácsadás működtetése. Az intézményekben a távoktatás,	MICS vezető, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők, oktatók	2024. augusztus 31.	igazgató
		3.1.2 Személyes, a digitális és a vegyes tanulási formák igénybevételének lehetővé tétele, a formális, nem formális, informális tanulási eredmények elismerése (a szakmai program, a felnőttképzési szerződések, az	Az intézmény biztosítja valamennyi tanulási forma igénybevételének lehetőségét. A korábban, nem az intézményben megszerzett szakmai,	30 31				

	<p>oktatói továbbképzések nyilvántartása tartalmazza). (Formális: általános iskolai, középiskolai tanulmányok, szakképző intézmények tanulmányai, felsőoktatási tanulmányok, képesítést adó felnőttképzési kurzusok. Nemformális: munkahelyi belső képzések, önismereti kurzusok, nyelvtanfolyamok. Informális: utazások, filmek, múzeum- és színházlátogatások, online tartalmak, munkavégzés, önkéntes tevékenység, élet- és munkatapasztalat.) (Szk. 4.0 39. Beavatkozás)</p> <p>3.1.3 Egyetlen</p>	<p>gyakorlati, digitális, idegen nyelvi tudás elismerése beszámítással. A külföldi célú mobilitás során megszerzett tudás elismerése Europass bizonyítvánnyal.</p> <p>A lemorzsolódás 9 % alatti.</p>	<p>15</p>	<p>digitális oktatás, blended tanulási formák igénybevételeinek biztosítása. Digitális tananyagaink bővítése.</p> <p>A formális, nem formális, informális tanulási eredmények elismerésével ösztönözni az élethosszig tartó tanulást, különös tekintettel a szakmai gyakorlati, digitális, idegen nyelvi tudás elismerésére, beszámítással.</p> <p>A tanulók nyelvi szintjének fejlesztése, a motiváció erősítése, hogy részt tudjanak venni az Erasmus + programban. Az olvasott és hallott szövegértés fejlesztése, íráskészség javítása, rendszeres</p>			
--	--	---	-----------	--	--	--	--

	beiratkozott tanuló sem hagyja el végzettség nélkül a szakképzési centrum iskolarendszerét. (Szk. 4.0 20. Beavatkozás)			gyakorlás, mérés az osztályokban, beszédkésztség fejlesztése. A külföldi célú mobilitás során megszerzett tudás elismerésének biztosítása Europass bizonyítvánnyal a Szakmai Program alapján.			
				A lemorzsolódással érintett tanulók részére a megfelelő életpálya megtalálásának segítése a Centrum többi iskolája révén.			
3.2 <i>Az iskolák infrastrukturális fejlesztése</i>	3.2.1 Infrastruktúra (felújítás, berendezés-,	Legalább 1, a centrum által benyújtott	24 32	Infrastruktúra fejlesztésére hazai és EU forrásokra	MICS vezető, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezet	2024. augusztus 31.	igazgató

<p>(korszerű tanműhely, informatikai felszereltség, digitális tananyagok, szoftverek, módszertan).</p>	<p>eszközbeszerzés) fejlesztése pályázatok adta lehetőségek kiaknázása, illetve saját forrás biztosítása révén. (Szk. 4.0 15. Beavatkozás)</p>	<p>infrastruktúra fejlesztési pályázat. Az önköltséggel csökkentett saját bevételek 50 %-ának fejlesztésekre történő felhasználása.</p>		<p>benyújtott pályázatok számának növelése</p> <p>Aktív pályázati tevékenység növelése, forrásfigyelés Fokozottabban kísérjük figyelemmel a pályázati lehetőségeket, ezáltal növelve azon lehetőségek számát, amelyeken keresztül hardveres vagy szoftveres fejlesztést tudunk megvalósítani.</p> <p>Lehetőség szerint részt veszünk a városi és regionális, illetve országos továbbképzéseken és pályázatokon.</p> <p>Futó pályázatok megvalósítása, fenntartási időszakban lévő pályázatok feladatainak ellátása.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				Saját forrásból fejlesztések megvalósítása (infrastruktúra, berendezés- és eszközbeszerzés).			
3.3 A minőségirányítási rendszer által biztosított minőségi, professzionális iskola kialakítása, működtetése.	3.3.1 Iskoláinkban EQAVET alapú minőségirányítási rendszer kerüljön kialakításra, működtessék az önértékelés és az oktatói értékelés rendszerét. (Szk. 4.0 26. Beavatkozás)	Minden szakképző intézményben működő minőségirányítási rendszer került kialakításra; az oktatói értékelés, az intézményi és intézményvezetői önértékelés, illetve a külső értékelés eredményei beépülnek az intézményi fejlesztésekbe.	33	Minőségirányítási rendszer működtetése az intézményi és intézményvezetői önértékelés megvalósítása, folyamatszabályozás bevezetése (külön táblázat tartalmazza a feladatok részletezését és ütemezését.) Oktatói értékelés koordinációja: a cselekvési tervek megvalósítása, nyomon követése, aktuális értékelések elvégzése. A tanulók visszajelzése alapján különös tekintettel az értékelés módszertanára, azok	MICS vezető, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők	2023. augusztus 31-ig	igazgató

				<p>fejlesztő hatású felhasználására, illetve a tanórai digitális eszközhasználatra.</p> <p>Indikátorok adatainak rendszeres gyűjtése.</p> <p>Kérdőívezés lebonyolítása. A kérdőívek kialakításának, a kérdőívezés folyamatának technikai megvalósítása, informatikai eszközök használatának bevonása az informatikai munkaközösség tagjainak részvételével.</p>			

4. A fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzés biztosítása								
SSZ	STRATÉGI AI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	KÖZREMŰKÖDŐK	HATÁRIDŐ	FELELŐS
4.1	<i>Iskoláink tevékenysége révén előmozdítjuk az inkluzivitást és esélyegyenlőséget, mellyel hozzájárulunk a reziliencia, a társadalmi méltányosság és a jólét megvalósításához.</i>	4.1.1. Minőségi és inkluzív oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz való jog biztosításával, valamint a foglalkoztatás aktív támogatása révén, az egyenlő hozzáférés biztosításával növelni kívánjuk azon tanulók és felnőttek számát, akik a foglalkoztatásban a munka szempontjából releváns készségekkel rendelkeznek. (EU)	A végzettséget foglalkoztató gazdálkodók elégedettsége legalább 75 %-os (3-as átlag).	10	Szervezeti kultúra erősítése. Egészségnevelési program, drogpreevenció megvalósítása az iskolákban. A Szakmai Program, tanmenetekben megjelenő módszerek, tudástartalmak, fejlesztendő kompetenciák, készségek felülvizsgálata az eredményes és hatékony szakmai oktatás érdekében, mely elősegíti a gyors reagálást a munkaerőpiac változó igényeihez. Kollégiumi Nevelési Program színvonalas	MICS vezető, munkaközösségvezetők, partnerek	2024. augusztus 31.	igazgató igazgatóhelyettesek,
		4.1.2 Célunk az esélyegyenlőség megteremtése, mellyel elősegítjük a	A sajátos nevelési igényű tanulók számára megfelelő, és a hátrányos helyzetű tanulók számára integrációs oktatás biztosítása	18 19				

	<p>foglalkoztathatóság és a társadalmi összetartozás növelését, illetve mindenki - így a hátrányos helyzetűek - számára is javítjuk az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáférést. (EU, helyi)</p> <p>4.1.3 A nemek közötti egyensúly megvalósítását, a nemi sztereotípiák gyengítését iskoláink fenntartható esélyegyenlőségi programmal segítik. (EU, helyi)</p>	<p>valamennyi iskolánkban.</p> <p>Minden évben legalább 1 olyan programot szervez az iskola, mely a fenntartható esélyegyenlőséget hivatott megvalósítani. (PI: Lányok napja)</p>	<p>14</p>	<p>megvalósítása az iskolákban.</p> <p>Integrációs oktatás biztosítása valamennyi iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítására. A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében tanítóink mentortanári feladatokat látnak el az Útravaló és az Apáczai Ösztöndíjprogramban is.</p> <p>Esélyegyenlőségi programok megvalósítása, szociális hátrányok enyhítése.</p>			
--	---	---	-----------	---	--	--	--

				<p>Az esélyegyenlőséget, a nemek közötti egyensúlyt szolgálja, hogy egyre több hagyományosan „fiús” szakmában lányok is helyet kapnak (építészet, gépészet, közlekedés).</p> <p>Évente legalább egy olyan program szervezése, melyek a fenntartható esélyegyenlőséget a nemek közötti egyensúlyt valósítjuk meg.</p>			
<p>4.2 A fiatalok és felnőttek felvétele az ahhoz szükséges tudással, készségekkel és kompetenciákkal, hogy boldogulni tudjanak a változóban lévő munkaerőpiacon és a társadalomban, a gazdasági</p>	<p>4.2.1 Szervezeti irányításunkba beépítjük a környezeti és társadalmi fenntarthatóság garanciáit az elektronikus kommunikáció és dokumentáció, illetve a digitális és online oktatás előnyben</p>	<p>A felhasznált papírmennyiség és fénymásolás évről-évre 10 %-kal csökken. Kizárólag korszerű, a környezetvédelmi előírásoknak megfelelő energiatakarékos eszközök, berendezések</p>	<p>34 35 36</p>	<p>Egészséges és fenntartható oktatási környezet kialakítása a zöld és digitális átállással.</p> <p>Célul tűztük ki, hogy tanulóink szem előtt tartásuk a fenntartható fejlődést, az energiafelhasználás csökkentését.</p>	<p>MICS vezető, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők</p>	<p>2024. augusztus 31.</p>	<p>igazgató</p>

<p><i>helyreállítás, a zöld és digitális gazdaságra való méltányos átállás és demográfiai változások közepette.</i></p>	<p>részesítésével; a papír alapú dokumentáció visszaszorításával csökkentjük a hulladéktermelést. Az energiafogyasztást csökkentjük, és a tervezett fejlesztések során előtérbe helyezzük a zöld és energiahatékony felújításokat. (EU)</p> <p>4.2.2 Színvonalas, innovatív szakképzés biztosításával a tanulók és a felnőttek helyt tudnak állni a digitális és zöld átállás során, valamint kezelni tudják a szükséghelyzeteket és gazdasági sokkhatásokat a</p>	<p>kerülnek beszerzésre. Az energiafogyasztás a jelenlegi fogyasztási mennyiség 85 %-ára csökken.</p> <p>Minden iskolánk bekapcsolódik a digitális, illetve a fenntarthatósági témahét programjaiba. Minden iskolában működnek a virtuális (pl. Teams, Classroom) tantermek.</p>	<p>8 14</p>	<p>Célunk, hogy tanulóinkban igényként jelenjen meg az egészség tudatos megőrzése, az épített és a természeti környezet megóvása.</p> <p>A felhasznált papírmennyiség és a fénymásolatszám csökkentése. A papír alapú dokumentáció visszaszorítása biztosítja a hulladéktermelés csökkentését. A papír alapú dokumentumok kiváltása elektronikus, digitalizált formával.</p> <p>Oktatás során előtérbe helyezi az IKT eszközök használatát. Digitális és online oktatás elterjesztése.</p>			
---	--	--	-----------------	--	--	--	--

	<p>virtuális környezetbe való oktatás előmozdításával, az IKT alapú szimulátorok, a virtuális és kiterjesztett valóság alkalmazásával. A digitalizáció és a környezettudatosság ra nevelés beépül az oktatásba. (EU, Szk. 4.0 4., 17. Beavatkozás)</p>	<p>Minden iskola évről-évre Erasmus pályázatot nyújt be.</p>	<p>24</p>	<p>Korszerű, környezetvédelmi előírásoknak megfelelő energiatakarékos eszközök, berendezések beszerzése megfelelő forrás rendelkezésre állása esetén.</p> <p>Az elavult eszközök környezetkímélő megoldásokra történő cseréjének biztosítása megfelelő forrás rendelkezésre állása esetén.</p> <p>Szemléletformáló intézkedések biztosítása az energiafelhasználás tudatosabb kezelése érdekében.</p> <p>Felhívjuk a figyelmet a digitális eszközhasználat helyes elsajátítására, a környezet védelmére, az energiával való gazdálkodásra, a</p>			
--	--	--	-----------	--	--	--	--

	<p>4.2.3 Előmozdítani a szakképzést nemzetközi kontextusban a Mobilitás révén az iskoláink nemzetköziesítési stratégiájának megfelelően. (EU, Szk. 4.0 19. Beavatkozás)</p>			<p>szelektív hulladékkezelésre, illetve a veszélyes hulladékok ártalmatlanításának megismertetésére.</p> <p>Bekapcsolódás a digitális és a fenntarthatósági témahét programjaiba.</p> <p>A digitalizációra és a környezettudatosság ra nevelés biztosítása valamennyi tanterület esetén.</p> <p>Virtuális tanteremek működtetése, használata IKT eszközök használata.</p> <p>Reziliens magatartás az esetleges szükséghelyzetek és gazdasági sokkhatások esetén.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Az ERASMUS+ projektek nyújtotta lehetőségek kiaknázása.</p> <p>Az ERASMUS-akkreditáció benyújtására való intézményi felkészülés (Erasmus-terv elkészítése).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

S S Z.	EGYEDI STRATÉGIAI CÉL	MINŐSÉG CÉL	CÉLÉRTÉK	INDIK ÁTOR	FELADAT	HATÁ RIDŐ	FELELŐS
4.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Honvéd Programban résztvevő hazaszeretet megerősítése.	Kadét a tanulóival	A Honvéd Kadét Programba a technikus tanulók 10%-nak bevonása	40	Bekapcsolódás a Honvéd Kadét Program rendezvényeibe. Honvédelmi toborzónap- "Verbunk 2023" címmel Újfehértói Honvédelmi Sportközpont	2024. augusztus 31. igazgató, programkoordinátor

					látogatás, lövészet 'Laktanyalátogatás és a Nyíregyházi Damjanich Laktanyában		
					Makettépítő szakkör és kiállítás		

STRATÉGIAI CÉL	A CÉL MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ FELADATOK	HATÁRIDŐ	FELELŐS
A rendelkezésre álló erőforrások hatékony, tervszerű, eredményes felhasználása, a kiegyensúlyoz	<ul style="list-style-type: none"> - jogszabályok követése, belső szabályzatok aktualizálása, eljárásrendek folyamatszabályzók figyelemmel kísérése, - az éves költségvetési keretszámok iskolák adatain alapuló meghatározása - gazdálkodási felelősség, fegyelem erősítése az iskolákban és a centrum központi munkaszervezetében, - saját bevételek lehetőség szerinti növelése (tanműhelyi bevétel, bérleti díj, felnőttképzés stb.) - költséghatékonyság növelése, - házi pénztár működtetése a centrum központi munkaszervezetében, 	<p style="text-align: center;">2024. augusztus 31.</p>	<p style="text-align: center;">igazgató</p>

<p>ott gazdálkodás biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bér gazdálkodással és humán erőforrással kapcsolatos tervezési és végrehajtási tevékenység fejlesztése, - a gazdálkodás területén továbbképzések, oktatások biztosítása a feladatot ellátók részére (mérlegképes továbbképzések, centrumon belüli oktatások), - az iskolai felújítási, karbantartási feladatok ellátása saját hatáskörben, - gépjárművek működtetésével, üzemanyag elszámolásával kapcsolatos feladatok ellátása, - intézményi feladatellátás hatékonyságának növelése (pl.: beszerzés), - eszköz és készlet nyilvántartás naprakész vezetése az iskolákban, leltáregyezőség biztosítása, a raktárak szabályszerű kezelése - ösztöndíjakkal kapcsolatos intézményi feladatok határidőre történő adatszolgáltatásának teljesítése, - felnőttek oktatásával kapcsolatos létszámadatok naprakész nyilvántartása az iskolákban, mely a kiegészítő állami támogatás igénylés alapja, - az intézményi selejtezések szabályzatban foglaltaknak megfelelő lebonyolítása, bizonylatolása, mérleglátámasztó leltár elkészítése - SZR Ügyfél Front-end rendszer (utalások) kezelése, - Kréta GR-HR modul használata (SAP), - vonzó iskolai környezet kialakítása, infrastrukturális feltételek javítása a fejlesztési tervben megfogalmazottak szerint, - a DOS-ban megfogalmazott elvárásokhoz kapcsolódó eszközpark létrehozása, - vagyonvédelem, állagmegóvás biztosítása, - pályázatokkal kapcsolatos elszámolások elkészítése, ellenőrzése, fenntartási időszak gazdálkodási feladatainak teljesítése, - közbeszerzési feladatokat érintő előírások betartása, ellenőrzése, - havi rendszeres jelentések készítése: időszakai költségvetési jelentés; negyedéves mérlegjelentés, ÁFA, IFA bevallás; rehabilitációs hozzájárulás, cégautó adó bevallás, tartozásállománnyal, devizával kapcsolatos jelentés, felhasználási terv alakulásáról szóló adatszolgáltatás stb., - éves költségvetési beszámoló elkészítése, - kincstári adatszolgáltatás, előirányzatok saját hatáskörű átcsoportosítása, - KIM és NSZFH részére teljesítendő eseti adatszolgáltatások, - a gazdálkodást érintő közérdekű adatszolgáltatások folyamatos aktualizálása. 		
---	---	--	--

A jogszabályok nak megfelelő működés biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> - belső kontrollrendszer működtetése - jogszabályi változások folyamatos követése, hatályban lévő jogszabályok végrehajtása, - belső szabályzatok aktualizálása, jogszabálykövetés biztosítása, folyamatok kialakítása, működtetése, - ellenőrzési rendszer kiszélesítése, ezen belül: <ul style="list-style-type: none"> - a belső ellenőrzés bizonyosságot adó és tanácsadó tevékenységének működtetése, fejlesztése, - tanügyigazgatási ellenőrzés kiszélesítése, szükséges intézkedések meghozatala, - vezetői ellenőrzés keretében az elvégzett feladatokról történő beszámoltatás, intézkedések meghozatala a hatékonyabb, eredményesebb és szabályos munkavégzés érdekében, - önértékelés keretében az ellenőrzések működtetése. 	2024. augusztus 31.	igazgató
---	---	------------------------	----------

Rövidítések:

EU - Az Európai Unió Tanács Ajánlása (2020. november 24.) a fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről (2020/C 4017/01.)

Szk 4.0 - a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat

Megyei Konceptió: Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye foglalkoztatási-gazdaságfejlesztési stratégiája 2021-2027. (helyi)

Nyíregyháza 2020-2030 Stratégiai Terve (helyi)

Szkt. - a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. Törvény

WBS	Tevékenység	Felelős	Közreműködő	Időtartam	Határidő	Bemenet	Kimenet
1.	az intézményi önértékelés előkészítése						
1.1	az oktatói testület tájékoztatása az önértékelésről	MICS-vezető	oktatói testület	egy hét	2023. 08.31.	MIR leírás	prezentáció
1.2	az önértékelésben résztvevő munkatársak felkészítése	MICS-tagok	bevont munkatársak	10 nap	2023. 09.10.	MIR leírás	képzési dokumentáció
1.3	az önértékelés munkatervének elkészítése	MICS-vezető	MICS-tagok	4 nap	2023. 09.14.	MIR leírás	munkaterv
2.	az intézményi önértékelés végrehajtása						
2.1	információ-és adatgyűjtés						
2.1.1	partneri igény- és elégedettségmérések az intézményi önértékeléshez						
2.1.1.1	-	-	-	-	-	-	-
2.1.1.2	partneri igény- és elégedettségmérés az <i>intézményi önértékeléshez</i>	MICS-tagok	osztályfőnökök	1 hónap	2024. 01.31.	MIR melléklet kérdőíve	kitöltött kérdőívek

	(tanulói)						
2.1.1.3	-	-	-	-	-	-	-
2.1.1.4	partneri igény- és elégedettségmérés az intézményi önértékeléshez (szülői)	MICS-tagok	osztályfőnökök	1 hónap	2024. 01.31.	MIR melléklet kérdőíve	kitöltött kérdőívek
2.1.1.5	partneri igény- és elégedettségmérés az intézményi önértékeléshez (duális partneri, a végzettek foglalkoztató gazdasági társaságok)	MICS-tagok	szakmai munkaközösségek	1 hónap	2024.01.31.	MIR melléklet kérdőíve	kitöltött kérdőívek
2.1.2	partneri igény- és elégedettségmérések az <i>intézményvezetői önértékeléshez</i>	MICS-tagok	bevont kollégák	1 hónap	2024.05.15.	MIR melléklet kérdőíve	kitöltött kérdőívek
2.1.3	indikátorok gyűjtése, előállítása	MICS-vezető	MICS-tagok, iskolaitkár, adminisztratív munkatársak, rendszergazda	2 hónap	2023. 10.01.	MIR leírás	kiszámított indikátorok

2.2	az egyes önértékelési szempontokhoz az intézményi működési gyakorlat-leírások elkészítése	MICS-vezető	MICS-tagok, munkaközösség-vezetők, igazgató-helyettesek	3 hónap	2024.04.15.	MIR munkasablon (2.6)	kitöltött munkasablon
2.3	az intézményi működési gyakorlat adott önértékelési szempontnak való megfelelés százalékos (%) értékelése	MICS-vezető	MICS-tagok	1 hét	2024.04.15.	MIR munkasablon (2.6)	az önértékelési szempontnak való megfelelés százalékos (%) értékelése
2.4	erősségek és fejlesztendő területek meghatározása az intézményi működésben	MICS-vezető, igazgató	MICS-tagok	2 hét	2024. 04.15.	kérdőívek eredményei, kitöltött munkasablon	beazonosított erősségek és fejlesztendő területek
2.5	erősségek és fejlesztendő területek intézményi összesítése	MICS-vezető	MICS-tagok	5 nap	2024.04.20.	beazonosított erősségek és fejlesztendő területek	erősségek és fejlesztendő területek összesítése
2.6	a fejlesztendő területek rangsorolása	MICS-vezető	MICS-tagok	10 nap	2024.04.30.	erősségek és fejlesztendő területek összesítése	rangsorolt fejlesztendő területek

2.7	az intézményi önértékelés és az intézményvezetői tevékenységére vonatkozó partneri elégedettségmérő kérdőívek eredményeinek átadása az intézményvezető részére	MICS-vezető	igazgató	-	2024.04.30.	az intézményi önértékelés és az intézményvezetői tevékenységére vonatkozó partneri elégedettségmérő kérdőívek eredményei	átadott dokumentumok
3.	Intézményvezetői önértékelés lebonyolítása						
3.1	az <i>intézményi önértékelés</i> eredményeinek értelmezése	igazgató	igazgatóhelyettesek	-	2024.06.15.	az intézményi önértékelés eredményei	az intézményi önértékelés eredményeinek értelmezése a vezetőség által
3.2	az <i>intézményvezető tevékenységére</i> vonatkozó partneri igény- és elégedettségmérő kérdőívek eredményének értékelése	MICS-vezető	-	-	2024.06.15.	az intézményvezető tevékenységére vonatkozó partneri igény- és elégedettségmérő kérdőívek eredményei	az intézményvezető tevékenységére vonatkozó partneri igény- és elégedettségmérő kérdőívek eredményeinek

							értékelése az igazgató által
3.3	erősségek és fejlesztendő területek meghatározása az intézményvezető tevékenységéhez kapcsolódóan	igazgató	-	-	2024. 07.01.	az intézményi önértékelés és az intézményvezető tevékenységére vonatkozó partneri igény- és elégedettségmérő kérdőívek eredményeinek értékelése az igazgató által	erősségek és fejlesztendő területek meghatározása az intézményvezető tevékenységéhez kapcsolódóan

3.4	intézményvezető fejlesztési területeire cselekvési terv készítése	igazgató	-	-	2024.08. 01.	erősségek és fejlesztendő területek meghatározása az intézményvezető tevékenységéhez kapcsolódóan	cselekvési terv készítése az intézményvezető fejlesztési területeire
4.	a fejlesztések kijelölése az intézmény fejlesztendő területeinek alapján, cselekvési tervek készítése	igazgató	MICS-vezető	1 hónap	2024.06.15.	a MICS által meghatározott fejlesztendő területek rangsora	a fejlesztések kijelölése, cselekvési tervek készítése
5.	oktatói testületi előterjesztés és döntés a fejlesztésekről, cselekvési tervekről	MICS-vezető	oktatói testület	1 hét	2024.06.30.	kijelölt fejlesztési területek, cselekvési tervek	oktatói testületi előterjesztés és döntés a fejlesztésekről, cselekvési tervekről

6.	az intézményi cselekvési tervek, az intézményvezető erősségeit és fejlesztendő területeit tartalmazó lista, valamint az intézményvezető cselekvési terveinek elküldése fenntartói jóváhagyásra	igazgató	FCS tagjai	-	2024.08.01.	oktatói testületi előterjesztés és döntés a fejlesztésekről, cselekvési tervekről	a fenntartó számára jóváhagyásra elküldött intézményi cselekvési tervek, az intézményvezető erősségeit és fejlesztendő területeit tartalmazó lista, valamint az intézményvezető cselekvési terv
7.	cselekvési tervek esetleges korrekciója a fenntartó észrevételei alapján	igazgató	FCS tagjai	2 hét	2024.08.15.	fenntartói észrevétel	korrigált cselekvési terv
8.	cselekvési terv jóváhagyása a fenntartó részéről	főigazgató, kancellár	-	2 hét	2024.08.31.	korrigált cselekvési terv	jóváhagyott cselekvési terv

9.	az intézményi önértékelés követése, további lépései	MICS-vezető					
9.1	cselekvési tervek megvalósítása	igazgató					
9.2	cselekvési tervek megvalósulásának értékelése	igazgató	MICS-vezető FCS				
10.	Összegzés az önértékelés megvalósításának tapasztalatairól	MICS-vezető	MICS-tagok	-	2024.08.31.	az önértékelés során keletkezett dokumentumok, fejlesztési területek, cselekvési tervek	elkészült összegzés

Pályaorientációs akcióterv

Beiskolázási céljaink elérése érdekében alkalmazkodunk a helyi munkaerőigényekhez és az oktatáspolitikai prioritásaihoz. Ennek érdekében általános tevékenységeink:

- általános iskolai tájékoztatók tartása
- kapcsolattartás az általános iskola pályaorientációs felelősével
- egyéni igények szerint osztályfőnöki órák látogatása az általános iskolákban
- általános iskolai tantestületek tájékoztatása a szakképzés lehetőségeiről
- szórólapok készítése, iskolafilm aktualizálása
- lehetőség szerint média-megjelenések, hirdetéssel illetve iskolai eseményekkel
- iskolai honlapon és facebook oldalán az események megjelenése
- kétéves szakmai képzések népszerűsítése a nappali és felnőttoktatásban

Időpont	Tevékenység
2023.09.15.	<i>szakMAfest rendezvény</i>
2023. szeptember-október	<i>Kapcsolatok kiépítése a beiskolázási körzet általános iskoláival, a tantestületek tájékoztatása (szórólapok)</i>
2023. október 11.	<i>Pályaválasztási szülői értekezlet</i>
2023. október 11.	<i>Pályaválasztási kiállítás</i>
2023. október 11.	<i>Pályaválasztási Nyílt nap</i>
2023. november-december	<i>A beiskolázási körzet általános iskoláinak látogatása az iskolavezetés, oktatók, tanulók bevonásával</i>
Folyamatos	<i>Iskolánk képzési kínálatának folyamatos hirdetése a helyi illetve közösségi médiában</i>