



PÁLYÁZAT

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése
alapján meghirdetett

**Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és
Kollégium**

IGAZGATÓ (INTÉZMÉNYVEZETŐ)

beosztásának betöltésére

Nyíregyháza, 2024. május 03.

Készítette: Herczku Márton Géza

Tartalomjegyzék

Személyes bemutatkozás	3.
BEVEZETÉS	5.
HELYZETELEMZÉS.....	6.
Nemzetközi és hazai irányelvek, stratégiák	6.
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye és Nyíregyháza gazdasági és társadalmi környezete	7.
Nyíregyházi Szakképzési Centrum.....	9.
Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium	11.
Az iskola alapfeladat- ellátása, szakmai tevékenysége	11.
Beiskolázás	12.
Tanulólétszám alakulása	13.
Közismereti oktatás	16.
Szakmai képzés.....	20.
Duális képzés	21.
Nevelő tevékenység	23.
Pályaorientáció	24.
Kollégiumi nevelés	25.
Az intézmény személyi feltételei.....	25.
Az intézmény tárgyi feltételei.....	27.
Gazdálkodás.....	28.
Szervezeti kultúra	28.
VEZETŐI PROGRAM.....	30.
Stratégiai tervezés	30.
Szakmai képzés.....	30.
A duális képzés megvalósítása	35.
Felnőttek oktatása, képzése.....	36.
Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése, az iskolai élet színesítése.....	36.
Pályaválasztási, pályaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések	38.
Humán erőforrásra vonatkozó elképzelések	40.
Gazdálkodás, infrastruktúra, tárgyi feltételek	41.
A minőségbiztosítás, pályakövetés	42.
Partnerkapcsolatok, nemzetköziesítés	46.
ÖSSZEGRZÉS.....	48.
Források	49.

Személyes bemutatkozás

20 és fél évvel ezelőtt, 2003-ban kezdtem el először pedagógusként dolgozni, a Wesselényi Miklós Középiskola, Szakiskola és Kollégiumában. Az informatikai tanórák vezetésén kívül dolgoztam osztályfőnökként, rendszergazdaként, vizsgákon jegyzőként, órarendkészítőként, szakmai bizottsági tagként, érettségi bizottság tagjaként, elvégeztem minden olyan feladatot, amelyet az iskola érdeke és szakmai fejlődésem megkívánt. A feladatok azt igényelték tőlem, hogy az iskola valamennyi területét szakmai folyamatában és tartalmában átlássam. A különböző megbízások során szereztem olyan ismereteket és tapasztalatot, melyekre építve tudatosan készültem vezetői feladatok ellátására a napi munkám és tanulmányaim során egyaránt. 2007. óta rendelkezem pedagógus szakvizsgával informatikai szakterületen, de úgy éreztem, hogy a megfelelő vezetői képességek, ismeretek megszerzéséhez szükséges egy közoktatás vezetői szakvizsga is. 2012 végén szereztem meg a második szakvizsgámat, a BME közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon és ezzel egy időben kaptam megbízást a Wesselényi Miklós Középiskola, Szakiskola és Kollégiumban az oktatási igazgatóhelyettesi feladatok ellátására. A működését tekintve komplex intézmény intézményvezető-helyetteseként részese lehettem a szakképző iskolák mindennapjainak és a köznevelést, szakképzést érintő változásoknak. 2014-től érettségi vizsgaelnöki feladatokat is ellátok, valamint 2015-ben sikeres pedagógusminősítési eljáráson vettem részt, ezért 2016. január 01-től pedagógus II. fokozatba kerültem besorolásra. Munkám során mindig nagy gondot fordítottam arra, hogy olyan célokat fogalmazzak meg, melyek kihívást jelentenek számomra és megvalósításuk során mindig figyelembe vettem, veszem a jogszabályi és intézményi körülményeket is.

2017 nyarán jelentős változás történt a munkámban, hiszen ekkor kaptam egy megtisztelő felkérést, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum főigazgatójától, Gurbánné Papp Máriától, hogy lássam el 2018. június 30-ig, majd vezetői pályázat útján 2021. június 30-ig a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolájának igazgatói feladatait, továbbá 2021. július 01-től a Nyíregyházi SZC Inczédy György Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói feladatait látom el. Az elmúlt években, az igen nagy múltú és működését tekintve komplex szakképző intézményekben részese lehettem intézményvezető-helyettesként, tagintézmény-vezetőként, valamint igazgatóként a szakképző iskolák mindennapjainak és a szakképzést érintő változásoknak és fejlesztési folyamatoknak. A vezetői munkám során törekedtem arra, hogy támogató munkakörnyezetet és a kollégákkal megfelelő munkakapcsolatot teremtsék meg, valamint jól működő szakmai kapcsolatrendszert alakítsak ki az intézményen belül és kívül egyaránt.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrumban folytatott vezetői munkám mellett folyamatosan tevékenykedtem, tevékenykedem a nyíregyházi és Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyei verseny és diáksportban is. 15 évig versenyszerűen kosárlabdáztam Nyíregyházán. Kezdetben a különböző utánpótlás csapatokban, majd 8 évig Nyíregyháza első osztályú felnőtt csapatában. Jelenleg pedig a Nyíregyházi Sportcentrumban utánpótlás edzőként, valamint a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kosárlabda Szövetség társadalmi elnökeként, elnökségi tagjaként dolgoztam 2020-2023. között kosárlabda sportágban.

Az elmúlt három évben a Nyíregyházi SZC Inczédy György Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói feladatai, lehetőséget biztosítottak és egyben nagy kihívást jelentettek számomra olyan téren, hogy összesen 7 ágazatban aktív szakképző iskola vezetőjeként, a megszerzett tapasztalataimat és tudásomat kamatoztathassam, az iskola eredményes működésének és fejlődésének érdekében. Célom az intézmény hatékony működtetése és az elkezdett fejlesztési folyamatok továbbvitele mellett az is, hogy támogassam a „helyi” szakképzést, a Nyíregyházi Szakképzési Centrumban végzett irányítási folyamatokat és a Nyíregyháza megyei jogú város gazdaság fejlesztési programjait.

BEVEZETÉS

A szakképzés az elmúlt 9 évben jelentős átalakuláson ment keresztül. A strukturális és tartalmi átalakítások során a szakképzés fejlődése és fejlesztése érdekében 2015. július 01-én létrejött a Nyíregyházi Szakképzési Centrum 8 nyíregyházi, 1 tiszalöki és 1 tiszavasvári illetőségű iskolával. A jelenlegi nevén Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium is a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményévé vált, majd 2020. július 01-től jogilag önálló intézményként működött tovább.

A Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium a megyeszékhely egyik legrégebbi szakképző iskolája, a Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyei ipari szakképzés egyik kiinduló pontja. Az elmúlt több mint száz évben a szakmaszerkezet folyamatosan változott és elmondható, hogy az intézmény minden időszakban sikeresen alkalmazkodott a környezeti változásokhoz. Jelenleg az iskolában technikumi képzésben 3 szakma, szakképző iskolában 13 szakma oktatása folyik, illetve a felnőttek képzésében a piac igényeinek megfelelően, olyan szakmák is szerepelnek, amelyek nappali képzésben nem kerülnek megszervezésre. Az intézmény adottságai, értékei, valamint a múltja és jelene biztosítja, hogy a szakképzésben történő változásoknak sikeresen megfeleljen a jövőben is. Az új tartalmi elemek és szabályozások természetesen mindig újabb és újabb kihívás elé állítják az oktatókat és diákokat egyaránt.

Úgy gondolom, hogy a szakképzés fejlődését szolgáló átalakítások és változások, valamint a társadalmi és gazdasági területen jelentkező kihívások, azoknak az iskoláknak biztosítanak előnyt, ahol a munkatársak (oktatók, nem oktató kollégák, iskolavezetés) rugalmasan, rövid átmenettel képesek reagálni a kialakult új körülményekre. Hiszek abban, hogy ez az intézmény sokra hivatott és nagy fejlődési potenciál lakozik benne, ezért nagy megtiszteltetés és kihívás lenne számomra további megbízást kapni az intézmény igazgatói feladatainak ellátására.

HELYZETELEMZÉS

Nemzetközi és hazai irányelvek, stratégiák

A jelenleg működő szakképzési rendszer az Európai Unió ajánlásokkal összhangban került kialakításra. Az Unió stratégiában lényeges elem az intelligens és fenntartható növekedés, mert ennek révén orvosolhatók az európai gazdaság strukturális hiányosságai, növelhető a versenyképesség és a termelékenység, illetve lefektethetők a fenntartható szociális piacgazdaság alapjai. Az Európai Tanács 2020. november 24-i ajánlása pedig úgy fogalmaz, hogy a szakképző intézmény hozzájárul ahhoz, hogy a társadalom és gazdaság összetartóbbá, inkluzívabbá, digitálisabbá, fenntarthatóbbá, zöldebbé és reziliensebbé váljon, a polgárok kiteljesedjenek és jólétben éljenek, és felkészültek legyenek a munkaerőpiac változásaihoz való alkalmazkodásra és a munkaerőpiaci teljesítésre, valamint az aktív és felelősségteljes polgári szerepvállalásra.

A szakképzés és felnőttképzés átalakítása az európai, a makrogazdasági tényezők, a munkaerő-piaci helyzet és a foglalkoztatói elvárások átalakulása miatt elengedhetetlenné vált. Ennek oka egyrészt – az Ipar 4.0 egyik jellemzőjeként – az egyre gyorsabb fejlődés az iparban használt technológiák, eljárások és anyagok terén. A munkakörök is átalakulnak, elsősorban a robotizáció, automatizáció miatt. Csökken a szakképzés nélkül is ellátható betanított munkahelyek száma, miközben nő az igény a rendszerek tervezésével, építésével, üzemeltetésével foglalkozó informatikai, robotikai képzettségű szakemberek iránt. Másrészt a makrogazdasági tényezők is szükségessé teszik a képzés átalakítását. E célok elérését kell segítenie, támogatnia a szakképzésnek és felnőttképzésnek is. Ehhez egyrészt kreatív és rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési rendszer kialakítására volt szükség, másrészt keresletvezérelt, kimenet-szabályozott felnőttképzési rendszer kialakítására, a Digitális Munkaerő Programra alapozva. Az európai elvekkel összhangban elkészült az – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája koncepció, melynek fő célja, a szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű fejlesztése, az iskolában tanított tartalmak folyamatosan megújítása. Megszűnt az OKJ, helyette az Ipar 4.0, illetve a Szakképzés 4.0 stratégiákhoz igazodó szakmajegyzék lépett hatályba. A stratégia alapján kidolgozott 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 2020. január 1-jén lépett hatályba, valamint a 12/2020. (II. 7.) a szakképzésről szóló törvény végrehajtására vonatkozó Kormányrendelet 2020. februártól hatályos. 2020 júliusától létrejötték a szakképző iskolák és technikumok. Kidolgozásra kerültek az ágazati képzőtanácsok bevonásával a képzési és kimeneti követelmények, valamint a programtervek, melyek részletesen leírják a kimeneti kritériumokat az egyes szakmák esetében,

többek között a digitális kompetenciaszintet is, az Európai Unió minőségbiztosítási elveknek megfelelően.

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye és Nyíregyháza gazdasági és társadalmi környezete

Az észak-alföldi régióhoz tartozó Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye Magyarország legkeletibb megyéje, három országgal szomszédos, északról Szlovákia, északkeletről Ukrajna, míg délkeletről Románia határolja. Területét tekintve (5936 km²) az ország hatodik legnagyobb megyéje, míg a népességet alapul véve Budapest adatát is beleszámítva a negyedik legnépesebb.

Országos gazdasági mutatók¹

Év	Aktivitási arány a 15–74 éves népességben %a	Foglalkoztatási ráta a 15–64 éves népességben, %a	Munkanélküliségi arány a 15–74 éves népességben, %a	Havi bruttó átlagkereset, Ft/hó/fő
2021	65,6	73,1	4,1	425 915
2022	66,5	74,4	3,6	499 980
2023	67,4	74,8	4,1	571 182

Megyei gazdasági mutatók²

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	2021.	2022.	2023.
A gazdaságilag inaktív népesség száma [ezer fő]	148,4	145,2	141,6
A gazdaságilag aktív népesség száma [ezer fő]	268,5	265,1	264,6
Munkanélküliségi ráta (%)	9,2	8,4	8,6

A gazdaságilag inaktív népesség arányában az elmúlt három évben csökkenés tapasztalható országos és vármegyei szinten is, míg vármegyénkben a gazdaságilag aktívak száma a 2023-re történt enyhe visszaesés ellenére meghaladja a 260 ezer főt. Sajnos a munkanélküliség az országos átlagtól jóval

¹ A Központi Statisztikai Hivatal által publikált a munkaerőpiac legfontosabb éves adatai - https://www.ksh.hu/stadat_files/mun/hu/mun0001.html

² Központi Statisztikai Hivatal által publikált népességi és gazdasági mutatók - https://www.ksh.hu/stadat_evkozi_2_1

magasabb, mivel az elmúlt két évben is meghaladta 8 %-ot. Ez olyan tekintetben is sajnálatos adat, hogy a vármegyénkben regisztrált vállalkozások száma meghaladja az országos átlagot, ami adódik a vármegye méretéből, illetve a vállalkozói kedvet magas intenzitáson tartó helyi és országos gazdasági környezettől.

A regisztrált vállalkozások száma³

Szabolcs-Szatmár-Bereg	2021.	2022.	2023.		2024.	
neve	december 31.	december 31.	január 31.	december 31.	január 31.	március 31.
Vállalkozások száma	114 940	113 370	113 029	112 700	112 604	110 246
Ebből: társas vállalkozás	15 079	15 505	15 465	15 129	15 093	15 078
Ebből: önálló vállalkozó	99 861	97 865	97 564	97 571	97 511	95 168

Azonban a vállalkozást segítő körülmények nem elegendőek, ha nem áll rendelkezésre megfelelő szakképzettségű és számú munkaerő. A szakképzésnek ebben van óriási szerepe, hiszen a kínálat alapú képzési szerkezet helyét, átvette a keresletvezérelt, kimenet-szabályozott képzési rendszer. Ennek megfelelően fontos információ a képzések tervezése szempontjából, hogy régióinkban, mely gazdasági szektorok milyen arányban foglalkoztatnak munkavállalókat. Egyértelműen látszik, hogy az iparnak és a szolgáltatási szektornak van a legnagyobb felvevő ereje, és lényeges megvizsgálni, hogy milyen szakmákkal rendelkező emberekre van aktuálisan szüksége a gazdasági szereplőknek. Nyíregyháza dinamikusan fejlődik és egy globális felmérésén 2021-ben felkerült a világ 5 legjobb befektetés ösztönzési célpontjainak listájára, a feltörekvő városok kategóriában és az azóta eltelt 3 évben is megtartotta előkelő helyét az ide vonatkozó felmérések alapján. Több tízmilliárd forint értékű beruházás valósulhat meg a közel jövőben. Az önkormányzat mellett számos nagyvállalat fejlesztései ismertek, melyek többek között a járműipar, építőipar, gumiipar, műanyagipar, elektronika ágazatait érintik, illetve a KKV szektor is folyamatosan erősödik. A tervek és előrejelzések alapján a következő években több, mint 2500 új munkahely létesül csak a vármegyeszékhely ipari parkban történő beruházásoknak köszönhetően. A megnövekedő és változó munkaerőpiaci igényekhez a képzéseinknek is alkalmazkodnia kell. Mint köztudott, Nyíregyházán

³ Központi Statisztikai Hivatal által publikált népességi és gazdasági mutatók - https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_evkozi/e_qvd024a.html

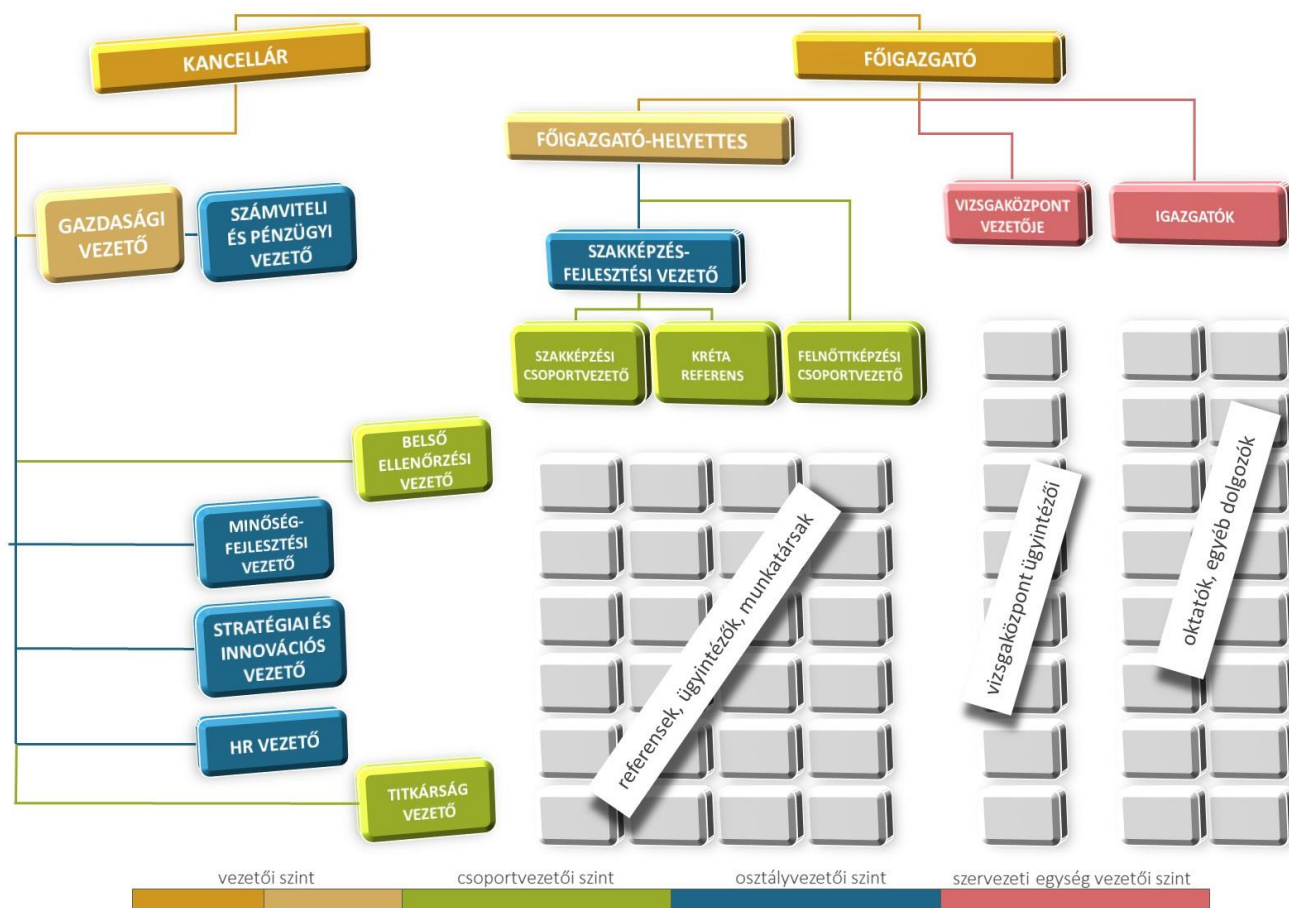
egy jelentős gazdaságfejlesztési program zajlik a városvezetői stratégia alapján, a közgyűlés által egyhangúlag elfogadott, a beruházásokat ösztönző alapelvek mentén. Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal partnerségével valósította meg a TOP-6.8.2-15-NY1-2016-00001 számú, Nyíregyházi Foglalkoztatási Paktum című projektjét. A térségi szereplők együttműködésben rögzített partnersége az alábbi célok elérése érdekében jött létre:

- a helyi munkaerőpiaci szereplők közötti partnerség erősítése;
- Nyíregyháza munkaerőpiaci kihívásainak azonosítása, az okok feltárása;
- a helyi gazdaság- és foglalkoztatásfejlesztési célok összehangolása;
- a munkaerő-kereslet és -kínálat összehangolása, a kiegyensúlyozott munkaerőpiaci helyzet megteremtése;
- foglalkoztatást elősegítő programok ösztönzése, előkészítése és megvalósítása – beleértve a "Nyíregyházi Foglalkoztatási Paktum" projekt végrehajtását is.

A konzorcium célja az volt, hogy a projekt keretében egy olyan jól működő és széles körű foglalkoztatási partnerséget valósítson meg, amely hosszútávon fenntartható megoldást jelent a város foglalkoztatási problémáira. A Paktum munkájában a Nyíregyházi Szakképzési Centrum is jelentős szerepet vállal a különböző munkacsoportok munkájában és események szervezésében való részvétellel, különös tekintettel a pályaorientációs munkacsoportot, melyet a Főigazgató asszony vezeti.

Nyíregyházi Szakképzési Centrum

Az iskola a 2015. július 1-jén létrejött Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézménye volt, de 2020. július 01-től jogilag önálló intézményként működik tovább. Az iskolák szakmailag önállóan az igazgató vezetésével a főigazgató irányítása mellett látják el feladataikat.



Forrás: <https://nyiregyhaziszc.hu/kozerdeku/>

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum költségvetési szerv, közfeladata: a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény szerinti szakképzési feladatok ellátása. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum az iskoláin keresztül szakmai oktatást és szakmai képzést folytat iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli formában. A Szakképzési Centrum iskolái fő feladataként technikumi szakmai oktatást, szakképző iskolai szakmai oktatást, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, a dobbantó és műhelyiskolai programban hátránykompenzációs tevékenységet, valamint kollégiumi nevelést, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát. Tervezi és szervezi az Európai Unió pénzügyi alapjaiból és más külföldi, illetőleg hazai alapokból támogatott egyes fejlesztési programok megvalósítását.

A Szakképzési Centrum célja a tanulókat olyan alapkompenciák birtokába juttatni, melyek segítségével, képességeikhez mérten az egyéni tanulási utak során megfeleljenek az elvárásoknak. Fontos, hogy a diákok kikerülve az iskolából az alapkompenciák és a gazdaság által igényelt képzettségen túl, képessé váljanak az egész életen át tartó tanulásra.

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium

Nyíregyháza MJV legrégebben alapított szakképző intézménye a Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium. 1883-tól az iskola alapításától kezdve számos nevet viselt, 2001-től a város első polgármesterének tiszteletére Inczedy Györgyről nevezte el az iskola akkori nevelőtestülete. Az iskola életét és tevékenységét a hagyományok tisztelete és a folyamatos megújulás jellemzi. Az iskolában a szakmunkásképzés az elmúlt több mint 100 év során szakközépiskolai és technikusképzéssel bővült, beindult az érettségire felkészítő oktatás. Bekapcsolódott az iskola az IPOSZ- PHARE- és világbanki, CISCO-SYSTEMS Akademic, SZFP és IPR programokba. Az utóbbi években az intézmény munkatársai új problémákkal találták szemben magukat: a lemorzsolódás és a bukások számának növekedésével, az érdektelenséggel, motiválatlansággal. Ezekre kíván reagálni a GINOP-6.2.3-17-2017-00017 „Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” projekt, a GINOP-6.1.3-17 Idegen nyelvi készségek fejlesztése pályázat, a Honvéd Kadét program, illetve a minőségirányítási rendszer kidolgozása, melyek végrehajtásában aktívan részt vettek, vesznek az iskola oktatói. Az elmúlt évek során olyan képzési kínálat kialakítása volt a cél, mely lehetővé teszi azt, hogy a beiratkozó tanulók a nekik megfelelő ütemben és szinten vegyenek részt a képzésben, valamint a gazdálkodó szervezetek munkaerőigényeit is ki kellett és ki kell elégíteni. A megszűnő szakmák helyett olyan szakmák oktatása kezdődött el, melyek a környékbeli gazdasági, munkaerőpiaci igényekre reagálnak (pl. logisztika, sport).

Jó kapcsolat alakult ki a munkaerőpiac szereplőivel, mely olykor a szakmai képzésen túlmutató programokban is megnyilvánul vagy ágazati képzőközpont megalakításban teljesedik ki (pl. LEGO Manufacturing Kft., Jász-Plasztik Kft., T-FORG TRANS Kereskedelmi, Alkatrészgyártó és Szolgáltató Kft., Nyíregyházi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft.2023. stb.) Cél, hogy a sikeres szakmai vizsgát követően a diákok piacképes szakmát kapjanak a kezükbe, mellyel el tudnak helyezkedni.

Az iskola alapfeladat- ellátása, szakmai tevékenysége

A Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium szakmai tevékenységét a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Főigazgatója – a Kancellár egyetértésével – által jóváhagyott szakmai programban foglaltak alapján végzi. A szakmai programnak megfelelően az iskola működésének elsődleges célja az, hogy tevékenységrendszere összhangban legyen az alapvető társadalmi, gazdasági folyamatokkal és igényekkel, valamint képzési, nevelési és oktatási feladatai

között prioritást élvez a szakemberképzés az iskola jellegét és hagyományait figyelembe véve. Ennek során középpontba kerül a hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos, megbízható munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra és felelősségvállalásra történő nevelés, a hátránykompenzálás és a tehetséggondozás.

Kiemelt célok között szerepel a szakképzésbe bevontak számának növelése és a szakképzés tárgyi, személyi feltételeinek magas szinten történő biztosítása, illetve a gazdaság munkaerőigényeinek kielégítésére alkalmas szakmaszerkezet kialakítása, mely képes mind mennyiségi, mind minőségi értelemben vett kiszolgálására a szakképzésben érintettek további eredményes együttműködésével.

További cél a lemorzsolódás csökkentése, a szakképzést választók tanulás és munka iránti motivációjának megőrzése, növelése, hatékony pályaorientáció, a napi munkavégzéshez szükséges készségek, kompetenciák fejlesztése, a vállalatoknál történő munkaalapú gyakorlati képzés támogatása.

Beiskolázás

Az iskola több mint száz éves múltja során kialakultak olyan szakmacsoportok, majd ágazatok melyek tradicionálisan az Inczedyhez köthetőek városi és megyei szinten egyaránt, így az építőipari, gépészeti, járműgyártási, informatikai és ma már a logisztikai és sport ágazati képzések is. Az évek során a szakmunkás képzést felváltotta a szakiskolai, a szakközépiskolai, majd a szakképző iskolai képzés, de a korábbi szakközépiskolai képzés is ma már technikumi oktatásként működik.

TECHNIKUM

- *Informatika és távközlés ágazat* (Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus 5 0612 12 02)
- *Közlekedés és szállítmányozás ágazat* (Logisztikai technikus 5 1041 15 06, Postai üzleti ügyintéző 5 1041 15 07)
- *Sport ágazat* (Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező 5 1014 20 02, Fitness-wellness instruktork 5 1014 20 01)

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

- *Az építőipar ágazat* (Ács 4 0732 08 01, Burkoló 4 0732 06 03, Festő, mázoló, tapétázó 4 0732 06 05, Kőműves 4 0732 06 08)

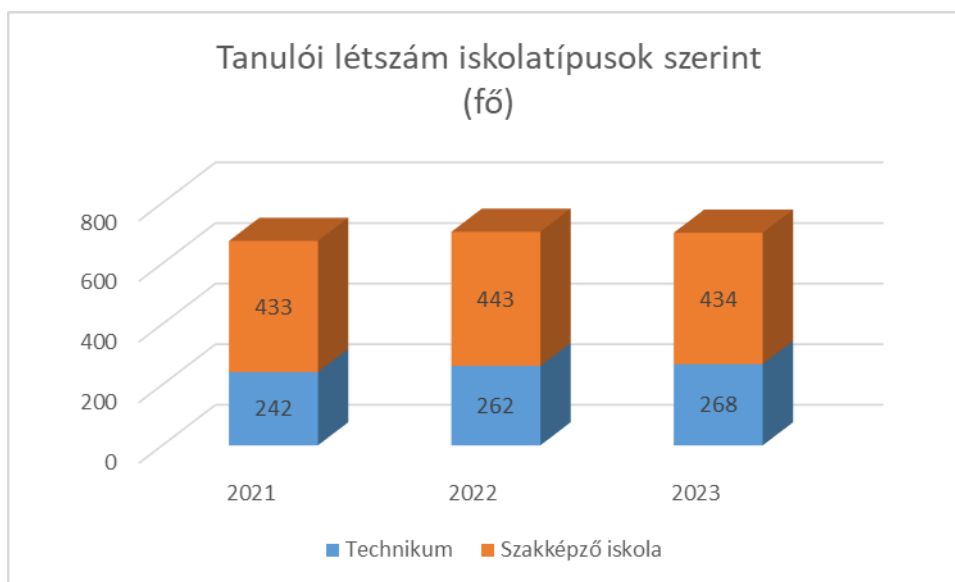
- *Specializált gép és járműgyártás ágazat* (Karosszerialakatos 4 0716 19 11, Járműfényező 4 0716 19 08, Gépjármű- mechatronikus (Szerviz szakirány) 4 0716 19 05)
- *Épületgépészet ágazat* (Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő 4 0732 07 03, Víz- és csatornarendszer-szerelő 4 0732 07 04)
- *Gépészet ágazat* (Épület- és szerkezetlakatos 4 0732 10 03, Gépi és CNC forgácsoló 4 0715 10 07, Hegesztő 4 0715 10 08, Ipari gépész (Ipar szakmairány) 4 0715 10 09)

Az elmúlt évek tendenciái azt mutatják, hogy a technikai képzésekre jelentkező tanulók létszáma csökken és az épületgépész technikus szakmát több éve nem sikerült beindítani, pedig a munkaerőpiaci igény egyértelmű ezen a területen. A jelentkezők létszámának csökkenése jellemző az informatika, logisztikai és sportedző – sportszervező képzésre is. A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók száma nagyságrendileg konstans az elmúlt években, amiben nagy szerepe van a szakképző iskola magas arányának iskolánkban. Ez azért is nagy szó, hiszen országos szinten a szakképző iskolákban a legnehezebb jelentős létszámnövekedést elérni. Iskolánkban a technikai létszám csökkenése figyelhető meg, hiszen a kizárólag technikai oktatást folytató intézmények térhódításának és létszámnövekedésének nagy vesztese minden szakképző iskolai oktatásban szerepet vállaló intézmény. Emellett az Inczédyt illetően kijelenthető, hogy a nagyon magas létszámú szakképző iskola (évfolyamonként 6 osztály) negatív hatással van a technikai beiskolázásra, mely megállapítást a partnerektől kapott visszajelzések és régiósan tapasztalt tendenciák is megerősítenek. A beiskolázás és pályaválasztás folyamata az előző évekhez hasonlóan alakult, de voltak új kezdeményezések, események, melyek segíthetik a jövőbeli elengedhetetlen megújulást. Ilyen esemény volt a SZAKMAFEST, mely véleményem szerint jól sikerült és hasznos rendezvény volt, de kell találnunk további lehetőségeket a pályaeorientáció és a beiskolázás eredményességének javítására. Nagy kérdés számomra az, hogyan tudjuk a szakképző iskola presztízsét visszaállítani és ezzel a technikai beiskolázásunkat is javítani. A 2023/2024-es tanév beiskolázási eredményeit látva elmondható, hogy a jelenleg kialakított képzési szerkezet működőképes annak ellenére, hogy a meghirdetett férőhelyek csak nyolcvan százaléka kerül betöltésre. Fontos figyelembe venni a piaci igényeket, illetve csak is folyamatosan nyomon követve lehet a szerkezetet átalakítani, amiben kiemelkedő hatása, szerepe lesz az előbb már ismertetett körülményeknek.

Tanulólétszám alakulása

Az iskola tanulóinak létszáma 2016. óta a jogszabályi és a demográfiai változásoknak megfelelően változik. A 2020. október 01-i statisztika alapján az iskola tanulói létszáma 723 fő volt.

Megállapítható, hogy 2016- hoz viszonyítva 2020-ra, egy közel 30 %- os létszám csökkenés következett be a két iskolatípus tekintetében összesen. Az elmúlt három tanévre vonatkozóan látható, hogy a szakképző iskolában megmaradt a 6 osztályos képzési szerkezetet és a technikumban a 3 osztályos. Így a tanulói jogviszonnal rendelkező tanulók létszáma állandó, megközelítőleg 700 fő, ami a lemorzsolódás csökkentésének is köszönhető.



Forrás: KIR intézményi statisztika, SZIR intézményi statisztika

Ha áttekintjük az elmúlt tanévek lemorzsolódási adatait, akkor a 2022/2023-as tanévre egy 4 %-os arány alakult ki, ami jó eredménynek számít annak fényében, hogy a tanulók közel két harmada szakképző iskolai oktatásban vesz részt és sok esetben neheztelt társadalmi környezetből, valamint alacsonyabb kompetencia szintekkel érkeznek iskolánkba. Már 2016-tól számos lemorzsolódást csökkentő intézkedés és programot vezettek be az intézményben, melyek segítségével próbálják a tanulókat az iskolában tartani.

Fontos megvizsgálni a szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók számát, mely az előző tanévben az alábbiak szerint alakult (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján):

- technikum: 278 tanuló és 29 számított oktató (643 órából) aránya = **9,58**
- szakképző: 464 tanuló és 24 számított oktató (521 órából) aránya = **19,3**

Az arányszám intézménytípusonként, kollégiumban külön számítva az alábbiak szerint alakult a 2022/2023-as tanévben:

- intézmény: 742 tanuló 53 oktató = **14**
- kollégium: 250 tanuló 15 oktató = **16,6**

A minőségirányítási kritérium rendszerben foglalt elvárásoknak megfelelnek ezek a mutatók, törekedni kell a megtartására és javítására.

A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva 45,7% (321 fő), ami korábbi évekhez viszonyítva a felnőttképzésben részt vevők számának jelentős növekedését jelenti. Az igazgatói munkám 2021. nyarán történt megkezdése előtt ez gyakorlatilag nem érte el az 5 %-ot. Ennek magyarázata az, hogy az elmúlt 3 éves időszakban eredményes beiskolázási tevékenységet folytatunk a munkatársaimmal, illetve a gazdálkodó szervezetek érdeklődése is megélénkült a felnőttképzés iránt a kedvező jogszabályi és gazdasági környezet hatására. A fentebb említett adatok és folyamatok minőségirányítási vizsgálata alapján kijelenthető, hogy az intézmény által meghatározott célrendszer teljes mértékben összhangban áll a felnőttképzés rendszerével.

Sajátos nevelési igényű tanulóink aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva 3% körüli értéket mutat, ami nem egy kiugró érték. Az SNI- s órákat egy gyógypedagógus, míg a BTMN- s tanulók fejlesztését egy fejlesztő pedagógus látja el, amire a jövőben is nagy figyelmet kell fordítani, továbbá a szaktanárok is mindent megtesznek fejlesztésük érdekében. Szakértői vélemény alapján biztosítják a tanulóknak a könnyítéseket, mentesítéseket. Fontos számukra a fejlesztő foglalkozás, mert szakmai vizsgán mentesítés nem adható, csak időhosszabbítás, és a szakértői véleményben megjelölt segédeszközök biztosíthatók számukra. Évről- évre nagy nehézséget okoz, hogy az érintett tanulóknak olyan időben sikerüljön megszervezni a tanórán kívüli foglalkozásokat, hogy azokat az érintettek igénybe tudják és akarják venni.

A szakképző iskolákban nagy szerepet kap a hátránykompenzációs tevékenység, ezért lényeges információ még a létszámadatokhoz mérten a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma.

Forrás: Október 01-i statisztikai adatok	Technikum			Szakképző iskola		
	Gyermekek, tanulók összesen	Hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	Gyermekek, tanulók összesen	Hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók
2023	252	13	9	438	37	39
2022	268	13	10	454	37	48
2021	262	11	6	443	29	27
2020	262	7	5	461	40	33

Az elmúlt öt év adatai alapján látható, hogy a technikumi osztályok tekintetében növekedő arányról beszélünk, hiszen 2020-ban még nem éri el az 5%-os értéket, viszont 2023-ra közel 10 %-ra nőtt. A szakképző iskolai képzésben egy stagnáló helyzet figyelhető meg, a 10 %-ot nem elérő hátrányos helyzetű tanulói aránnyal. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek közül nem szabad megfeledkezni a tehetséges tanulókról sem, részükre lehetőség van a tanórákon magasabb szintű differenciálásra, de a tanórán kívüli foglalkozásokon is dolgoznak velük az oktatók. A tehetséggondozás kiemelt szinterei az iskolai, városi, regionális és országos versenyek, melyeken az iskola több tanulója rendszeresen részt vesz és nagyon szép eredményeket ér el. Az elmúlt három évben a Szakmasztár fesztiválon lebonyolított SZKTV versenyen, ács szakmában első, informatikai rendszerüzemeltető szakmában Euroskills válogatón 3. helyezést értek el a tavalyi évben, valamint több dobogós helyezés és országosan a legjobb 10 közötti helyezés fűződik tanulóink és felkészítő tanáraik nevéhez.

Közismereti oktatás

A szakmai program megalkotásakor fontos szempont volt az alapvető készségek és képességek fejlesztése és kialakítása. Nagy hangsúlyt kell fektetni az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációra, a matematikai, természettudományos, digitális, szociális és állampolgári kompetenciákra, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészségre, melyek a közismereti óraszámokban is megjelenik. Különösen fontos, hogy az érettségi tantárgyak megfelelő óraszámban kerüljenek oktatásra, ugyanakkor figyelmet kell fordítani az általános társadalmi modernizációra és fejlődésre, lépést tartani az informatikai fejlődéssel. Elengedhetetlen az egészséges életmódra nevelés. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a

stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. A közismereti oktatás legfontosabb mérőszámai: a kompetenciamérés (NSZFH, Oktatási Hivatal) és az érettségi eredményei, az egészséges életmód kialakításában pedig a NETFIT mérés eredményei.

NSZFH mérések eredményei

2022/2023 tanév	Kimeneti eredmények		Bemeneti eredmények	
	matematika	anyanyelv	matematika	anyanyelv
Inczy iskola eredmények	43,50%	65,59%	34,96%	56,00%
Technikum	46,84%	67,85%	42,07%	58,16%
Szakképző	41,55%	64,27%	30,42%	54,62%
Informatika és távközlés	50,49%	70,86%	49,05%	61,85%
Közlekedés és szállítmányozás	41,59%	69,35%	37,23%	56,90%
Sport	47,94%	62,89%	38,79%	55,07%
Épületgépészet	44,02%	68,12%	38,64%	60,36%
Gépészet	43,78%	66,40%	27,54%	56,74%
Építőipar	36,63%	61,20%	26,62%	50,37%
Specializált gép- és járműgyártás	47,16%	63,45%	33,43%	54,86%

A bemeneti méréseknél minden területen jobb a kimeneti mérések eredménye. Szakképző iskolában az országos és a Nyíregyházi Szakképzési Centrum értékei felett vagyunk mind a matematika, mind az anyanyelv kimeneti mérése tekintetében. Az országos kimeneti adatokkal összevetve pedig megállapítható, hogy jobb az eredményünk:

Szakképző iskola	matematika	anyanyelv
Épületgépészet		anyanyelv
Gépészet	matematika	anyanyelv
Specializált gép- és járműgyártás	matematika	

Kompetencia mérés eredményei⁴

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1598 (1564;1635)	1646 ☹️ (1645;1647)	Techn.	☹️ 1609 (1608;1611)	Közepes techn.	☹️ 1568 (1565;1571)
Matematika	10.	Szakképz.	1462 (1442;1492)	1646 ☹️ (1645;1647)	Szakképz.	😊 1410 (1408;1413)	Nagy szakképz.	😊 1407 (1404;1410)
Szövegértés	10.	Techn.	1503 (1461;1539)	1600 ☹️ (1598;1601)	Techn.	☹️ 1560 (1558;1562)	Közepes techn.	☹️ 1529 (1526;1532)
Szövegértés	10.	Szakképz.	1380 (1355;1405)	1600 ☹️ (1598;1601)	Szakképz.	☹️ 1357 (1354;1359)	Nagy szakképz.	☹️ 1352 (1349;1355)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	Techn.	☹️	☹️
Matematika	10.	Szakképz.	☹️	😊
Szövegértés	10.	Techn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	Szakképz.	☹️	☹️

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Intézményünk célja, hogy tanulóink minél jobb eredményeket érjenek el szövegértés és a matematika képesség terén. Ennek érdekében egyéni fejlesztési terveket készítettünk elsősorban a magyar és a matematika oktatói részéről. A bemeneti mérések szint alatti tanulói esetében külön fejlesztési programot dolgozunk ki, melyeket a tanórán és a tanórán kívül is igyekszünk megvalósítani. A digitális kompetenciák fejlesztésére, melyeket a felmérés során alkalmazhatnak, külön beosztás szerint gépterembe soroljuk be a tanulókat gyakorlás céljából.

⁴ Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

A számonkérés során oktatóink szintén beépítik a szövegértés és a matematika képességek alkalmazását és mérését. Ezáltal a szint alatti tanulók tapasztalatokat szereznek, melyek javítják a mérési eredményeket. Külön figyelmet fordítunk tanulóink belső motivációjára, mely szerint ők is fontosnak tartják a fejlődést.

Az intézmény által meghatározott célrendszerrel összhangban vannak az eredmények. Az intézményben nagy hangsúlyt fektetünk az ide vonatkozó minőségirányítási kérdőívek kitöltésére, mert csak így képezhető CSH-index. Fontos visszajelzés ez, mert ebből látható, hogy a családi háttérből adódó hátrányok kompenzációja, a hiányosságok pótlása, az alapképességek, készségek fejlesztése eredményesen zajlik az oktató munka során. Bár a szakképzőben a matematika eredményeink nem érik el az országos átlagot, de ha a szakképző iskolákkal, vagy ha a nagy szakképző iskolákkal hasonlítjuk össze, akkor jobb eredményt értünk el. A technikumok között elmarad a szövegértési eredményünk. A családi hátteret figyelembe véve, a szakképzőben a matematika eredményünk jobb, mint a hasonló iskolák eredménye. A többi kategóriában nem térünk el jelentősen a várható értékektől. Itt természetesen meg kell említenem, hogy a mérési eredményeknek, illetve az eredmények beépítésének a mindennapi oktatásba kérdéskör legnagyobb fokmérője az, hogy hány tanuló tudja végzettséggel elhagyni az iskola falait.

2023. május-júniusi érettségi vizsga eredmények

	Ágazat	Ágazaton belüli specializáció	Betölthető munkakör (FEOR)	Átlag
12.A	Informatika	-	3142/9 Számítógépes rendszerkarbantartó	3,48
12.B	Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek	4131 Készlet- és anyag nyilvántartó	3,23
12.B	Sport	-	3410/7 Sporttanfolyam szervező	3,80
13.NA	-	-	-	2,31

A 12.A és 12.B osztályban mindenki sikeres érettségi vizsgát tett. Az év végi eredményekkel korrelálnak az érettségi eredmények. Ez az intézmény által meghatározott célrendszernek megfelel. A 13. NA osztályban, ahol a szakmai végzettséggel rendelkező tanulók 4 érettségi tárgyra való felkészítése zajlott, rosszabb eredmények születtek, így is nagy százalékban érettségi bizonyítványt szereztek a vizsgázók.

NETFIT ⁵ 2023	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzőna
Testösszetétel és tápláltsági profil	8%	15%	77%
Aerob fittségi (állóképesség) profil	65%	15%	20%
Vázizom fittségi profil	0%	12%	88%
Hajlékonysági profil	0%	50%	50%

A NETFIT mérés eredményeit megvizsgálva összességében elmondható, hogy tanulóink nagy részének állóképessége az aerob fittségi (állóképességi) profil kivételével megfelelő szintű. Pozitívumként említendő, hogy diákjaink legnagyobb része a testtömeg-index és a testzsír százalék mérése alapján egészségesnek nevezhető. A vázizom fittség tekintetében nagyon jó eredmények születtek, míg hajlékonyság esetében a tanulók 50%-a szorul fejlesztésre a vizsgálat időpontjában.

A közismereti, szakmai tantárgyakat és a testnevelést oktatók áldozatos munkájának, illetve az egyre nagyobb számú sportolói jelenlétnek köszönhetően javulnak az eredmények, amelyek bizakodásra adnak okot.

Szakmai képzés

Nemzetközi felmérések alapján, Magyarországon a szakmai képzésben részt vevők száma alacsonyabb az európai átlagnál. Ez a probléma kifejezetten súlyossá válhatott volna az eddig működő iskolai rendszerű szakképzésben, ahol már eddig is komoly létszámproblémák voltak. A kihívásokat fokozta a szakmai képzés 12%-os lemorzsolódási aránya, amely az egykori szakközépiskolákban még ennél is magasabb volt. A felnőttképzésben közel 1 millió fő vett részt, ami megfelelő mennyiségi alapot jelentett. Itt nem mennyiségi, hanem minőségi probléma volt az élethosszig tartó tanulás terén. A szakképzés és felnőttképzés megújítása elengedhetetlenné vált a gyors technológiai fejlődés és a munkaerő-piaci elvárások folyamatos változása miatt. A gazdasági növekedés csak akkor tartható fenn hosszú távon, ha a fejlesztések hatékonyság-növekedést eredményeznek, és ehhez elegendő számú, megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakember áll a munkaerőpiac rendelkezésére. Ehhez a gazdaság mindenkori igényeihez jobban alkalmazkodni képes szakképzésre és felnőttképzésre volt szükség. A jogszabályi környezet és képzési szerkezet átalakítása ezeket a gondokat hívatott orvosolni és már egy év elteltével is láthatóak az eredményei a megújult rendszernek, hiszen javult a beiskolázás és egyre több gazdasági szereplő érdeklődik,

⁵ Forrás: <https://sso.mdsz.hu/cas/login?service=https%3A%2F%2Fwww.netfit.eu%2Flogin.php>

kapcsolódik be a szakmai képzésbe. A szakmai munkaközösségek már korábban is folyamatosan dolgoztak a tartalmi és módszertani fejlesztéseken. Nagy tapasztalattal rendelkeznek ezen a területen. A KKK-k és PTT-k alapján kidolgozásra kerültek és folyamatosan átdolgozásra kerülnek a képzési programok a 2020. szeptemberében elindult új szabályozás szerint. Az elmúlt években többféle módszerrel, programmal folyt és jelenleg is folyik az oktatás és a vizsgáztatás, de bátran lehet bízni a szakmai oktatók nagy tapasztalatában, hiszen a szakmai versenyeken elért sikerek is jó visszajelzések számunkra, hogy jó úton járunk a tehetséggondozás terén. Talán mondhatom, hogy egy kiemelkedő tevékenységi köre ez, az iskola feladatellátásában, de a hátránykompenzációs tevékenységekben még van előrelépési lehetőség, amire a mérési adatok alapján még nagyobb szükség lesz a következőekben.

A szakmai oktatás, képzés legfőbb fokmérője a szakmai vizsgán elért eredmények. Ennek „előszobájának” tekinthetőek az ágazati alapvizsgák, melynek eredménye az előző tanévben átlagosan elérte a 4-es (jó) szintet, ami majd 10 %-ban beleszámít a szakmai vizsga eredményébe. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya a 2023. május-júniusi vizsgaidőszakban az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva 83,09 %. Ez jelenleg néhány szakma esetében elmaradt a várakozástól, de célunk az, hogy a jövőben még eredményesebb felkészítő tevékenységet végezzünk, és megközelítsük a 100 %-ot. A vizsgáztató tanárok összehasonlítják az eredményeket az év végi eredményekkel. Ez számukra is egy fontos visszajelzés a munkájukról, valamint a további oktatói tevékenységük alakításában is felhasználják tapasztalataikat. Egy-egy jó teljesítmény, sikeres vizsga magas pontszámú vizsgaeredmény öröm a tanárnak is. A pozitív megerősítés a kiégés ellen is hatásos az oktatók munkáját tekintve, illetve a vizsgaeredményekből következtetünk a szakmai oktatás fejlesztésének irányára.

Duális képzés

Az új szakképzési rendszerben a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban a szakképző intézményben vagy szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vehet részt. A duális képzési forma előnyös a tanulók és a gyakorlati képzők részére is. A cégek saját igényeiknek, elvárásaiknak megfelelően képzett, fiatal munkaerőhöz juthatnak. A fiatalok pedig már a tanulóévek alatt megismerik a cég technológiáit, a munkahelyi elvárásokat, a duális képzésben töltött évek alatt pedig piacképes tudást szerezhettek. Ezzel együtt jár az is, hogy munkabért kell fizetni a szakmai képzését töltő tanulónak, mely erős motivációs erőként hat a szakképzésben tanuló diákokra, hiszen jelentős anyagi támogatást kapnak, mely segítheti őket akár a megélhetésben, vagy a későbbi vállalkozás alapításban is. Az új szakképzési törvény jelentős változást hozott szakmai

képzésben részt vevők duális képzőhelyen történő foglalkoztatásában is. Az eddigi tanulószerveződést ugyanis szakképzési munkaszerződés váltja fel. Erre első alkalommal szakképző iskolában a sikeres ágazati alapvizsgát teljesítő tanulók esetén a 2021/2022-es tanévben, technikumban tanulók esetében a 2022/2023-as tanévtől volt lehetőség.

A több mint 80 meglévő és leendő duális partnerrel és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Iparkamarával az iskola folyamatos kapcsolatban áll, mely együttműködés elengedhetetlenül fontos a jövőben is. A korábbi rendszerben gyakorlati képzéssel foglalkozó cégek, valamint a szakmai képzéssel foglalkozó vállalkozások többsége mikro-, kis- és közép vállalkozások közül kerül ki. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy gépészet, specializált jármű és gépgyártás,- épületgépészet,- és építőipar ágazatban biztosított a gazdálkodó szervezeteknél történő szakmai oktatás, míg informatika ágazatban nincs duális partner, ahol állandó duális képzésre lenne lehetősége az iskolánk diákjainak. Ezért került magas színvonalon kiépítésre az informatika oktatásához szükséges infrastruktúra és erre a jövőben is nagy szükség van és nem csak az informatika és távközlés ágazat oktatásához. 2023-ban megalakult a Nyíregyházi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft.2023. a Centrum tulajdonosi szerepvállalásával, ahol gépészet ágazatban tanuló diákok vehetnek részt szakirányú oktatásban.

Megoldandó feladatnak látom a technikai képzések esetében olyan duális partnerek felkeresését, akik nagyobb létszámban fogadnák a tanulókat. Közlekedés és szállítmányozás ágazat esetében a nyáron az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése vállalkozóknál fog történni a következő nyáron. Sport ágazatban a felnőtt képzésben közel 50 fő van duális partnernél, míg a tanulói jogviszonyos diákok közül a következő tanévben fognak külső partnernél szakirányú oktatásban részt venni. A szakirányú oktatás a duális képzőhelyekre nagy feladatot hárít, hiszen az új szkt. és az Szkr. nem választja el élesen a szakirányú oktatás elméleti és gyakorlati megvalósítását. Ezt a képzőintézmény és a duális partner együttműködésén alapuló tervezésre bízta. Ennek megfelelően a tervezés alapján elkészült képzési programban kerül rögzítésre, az a szakmai tartalom, óraszámra lebontva, ami a duális partnernél kerül megvalósításra. A duális partnerek számára a szakirányú oktatás megszervezése mellett nagy feladatot jelent a duális modul naprakész vezetése és az iskolával folytatott közös értékelés elvégzése. Úgy gondolom, hogy jelen helyzetben az intézménynek minden segítséget meg kell adnia a gazdálkodó szervezeteknek ahhoz, hogy az ágazati alapvizsgát követő szakirányú oktatás zökkenőmentesen megvalósulhasson.

Az iskola egyik nagy erőssége a duális képzésben részt vevő tanulók magas aránya. Cél a duális szakmai képzés arányának megtartása, ami iskolai szinten meghaladja a 80 %-ot. Jelenleg 88 vállalkozással állunk kapcsolatban a duális képzés területén.

2018. szeptemberétől a Nyírvidék Képző Központ, központi képzőhely épületének jelentős része és az ebben található szakképzési eszközök a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vagyonkezelésébe került, mely épület helyileg az iskola telephelyén helyezkedik el. A központi képzőhely működtetése és folyamatos kihasználtsága szempontjából lényeges, hogy a tanműhelyek, kabinetek fogadnak ÉVISZES, Sipkays, Bánkis és Inczédys tanulókat és a szakképzési centrum felnőttképzési csoportjait, valamint a 2. emeleti irodasoron működik a Nyíregyházi Akkreditált Vizsgaközpontot. A Bánki épületegyüttesének korszerűsítése okán a következő tanévben a Bánkis 9-10. évfolyamos diákok oktatása szerveződik majd meg a központi képzőhelyen, melynek maximális kihasználása a jövőben is fontos feladat.

Nevelő tevékenység

Az iskola nevelő tevékenysége a diákok személyiségének és a közösségnek a fejlesztését célozza, mind emellett csökkenhet következtében a lemorzsolódás, és javulhatnak a tanulmányi eredmények. Az iskola nevelési feladatai közül mindig kiemelt szerepet kap a tanulók fegyelmi helyzete. Ha az előző vagy az idei tanév adatait (dicséretet, büntetések, mulasztások), tekintjük át, akkor egy stagnáló képet mutat. Az előző években megszervezett otthoni digitális oktatáson már „túl vagyunk” és úgy érzem, hogy sikerült a tanulókat vissza szocializálnunk az iskola falai közé. Bízunk abban, hogy a következő években nem lesz olyan rendkívüli esemény, ami veszélyeztetné a jelenléti oktatást, mert a személyes kapcsolatot nem helyettesítheti igazán semmi, már csak azt az alapelvet is figyelembe véve, hogy az oktató minden tárgyi tudása és tapasztalata mellett a személyével nevel igazán. Példát mutat, egyféle irányt határoz meg a tanítványainak, melyet ők sok esetben tudatosan, de sokszor számukra észrevétlenül követnek és szociálisan elsajátítanak olyan ismereteket és szokásokat, melyeket a mindennapi életben és a munkájuk során is fel tudnak használni majd.

Hiszem azt, hogy a megfelelő neveltségi szint elérésében nem csak egy adott szituációban lehet tenni, hanem a mindennapokban is dolgozni kell. Ezért nagy hangsúlyt kell fektetni arra, hogy működjön az iskolai élet és színes programokat szervezünk, de ide tartoznak a tanulók érdeklődésének megfelelően szervezet szakkörök, fakultációk, ahol a szakmai érdeklődésen kívül még szorosabb „mester és tanítványa” kapcsolat alakulhat ki az oktatók és tanulók között. Az intézményben az elmúlt néhány évben kialakult gyakorlatokból, a teljesség igénye nélkül említek néhányat:

Az iskolai élet szerves részei a szokásos rendben megtartott nemzeti és iskolai megemlékezések. Az osztályfőnöki munka általános nevelési tevékenységei mellett, kiemelt feladat a tanév elején a szocializációs napok, a GINOP 6.2.3 program fenntartási idejének keretén belül az összes kilencedikes osztály esetében. Minden évben, amikor lehetőség van a pályaválasztási

rendezvényekre, akkor részt vesz az iskola a Centrum-szintű pályaválasztási kiállításon, eseményeken, általános iskolákban tájékoztatókon az intézmény népszerűsítése céljából, de sok osztályfőnök és tanuló kiveszi a részét az iskolai nyílt napok szervezéséből is.

Az iskolai prevenciót illetően nagy segítséget jelentett az iskolaőr jelenléte, bűnmegelőzési tanácsadók előadása, akik több alkalommal tartottak bűnmegelőzési előadást az iskola tanulói számára, illetve az ESL modul aktív naprakész használata is a munkánk szerves részét képezi.

A diákélethez hozzátartozik az is, hogy diákönkormányzat jól működik, amelynek elnökségi tagjai és segítői a hagyományoknak megfelelően a 9. évfolyamos tanulók megismerkedését és beilleszkedését is segítő Verébvató rendezvényt szokták megszervezni, szaloncukorral és zenei kívánságműsorral készülnek a Mikulás napján, illetve diáknapi programok megszervezésében is részt vesznek. Ezeken túl a Honvéd Kadét Program, Erasmus+, sportesemények mind-mind segítséget nyújtanak ezen a területen. Szakképző iskolaként, a tanulóink szociális háttérét vizsgálva elmondható, hogy a nevelés területe, feladata talán az egyik legösszetettebb része a munkánknak. A kollégák nevében mondhatom, hogy elkötelezzetek és eltökéltek vagyunk olyan értelemben, hogy a most felnövő generációknak megadjunk minden segítséget a helyes értékrendjük kialakítása érdekében.

Pályaorientáció

A pályaorientáció prioritása megkérdőjelezhetetlen a szakképzés népszerűsítésének érdekében, hiszen mindenképpen szükséges, hogy a pályaválasztás előtt álló gyermekek minél hamarabb kapcsolatba kerüljenek a szakképzéssel. A kormányzat törekszik arra, hogy a szakképzés presztízsét emelje és növelje a népszerűségét a szülők és diákok körében. A Szakképzési Centrum és az iskolák is sokat tesznek annak érdekében, hogy felkeltsék a fiatalok érdeklődését, és alternatívát kínálnak számukra. Ebben a tanévben többek között részt vettünk egy nagy városi pályaorientációs eseményen a SZAKMAFEST-en, pályaválasztási kiállításon (közönség díj), de szerveztünk pályaorientációs nyílt napot és állásbörzét is. Lényegesek még az általános iskolai tájékoztatók (személyes kapcsolat PR anyagok), iskolai weboldal, közösségi portálok (Facebook, Instagram, TIK-TOK, stb.), pályaorientációs team szervezése, Digitális Alkotó Műhelyben szervezett események, Centrum szintű pályaorientációs weboldal a helloszakma.hu.

Az elmúlt időszakban a pályaorientációs tevékenységek tervezésekor azt is figyelembe kellett vennünk, hogy az elmúlt évek eseményei hatására megnövekedett az online kapcsolattartás szerepe. Mindezen tevékenységek az iskola diákjainak pályaorientációjára is jól alkalmazhatóak.

Kollégiumi nevelés

A kollégium megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket biztosít, elősegíti az iskolai tanulmányok folytatását, biztosítja a tanuláshoz szükséges készségek és képességek megszilárdítását, elősegíti a kulcskompetenciák megerősítését. E tevékenysége során meghatározó az esélyegyenlőség és integráció biztosítása, kiemelt szerepet játszik a tehetséggondozás és felzárkóztatás, valamint a nyugodt, otthonos légkör kialakítása. Kiegészíti a családi és iskolai nevelést, hozzájárul a tanulók szocializációjához és az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, segíti a szakma vagy technikai végzettség megszerzését ill. a felsőoktatásban való részvételt.

A kollégiumban kiemelt jelentőségű a nevelés-oktatás mellett a gondoskodás is, hiszen az ott lakó diákok számára biztonságos, családi környezetet, szociális ellátást és érzelmi védeltséget biztosít.

A társadalomban lezajló változások, a felgyorsult életmód és digitalizáció a kollégiumi oktatóktól folyamatos változást, fejlődést, módszertani kultúrájuk fejlesztését követeli meg. Munkájuk során kiemelt szerepet kap a diákok szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, személyiségfejlesztésének segítése. Ezt szolgálják a kötelező foglalkozásokon túl a különböző szabadidős foglalkozások és kollégiumi rendezvények.

A kollégiumi létszám az elmúlt 3 évben 220-250 között mozgott a KIR-ben és SZIR-ben rögzített statisztikai adatok alapján. A tendencia az, hogy nagyságrendileg a kollégisták két harmada nem az intézmény tanulója és ebből legalább az 50% nem a Nyíregyházi Szakképzési Centrumhoz tartozó iskola diákja. Ezek alapján megállapítható, hogy egy magas létszámú kollégium, mely kihasználtsága megfelelő, de meg kell vizsgálni, hogy van-e lehetőség még nagyobb arányban szakképzésben tanuló fiatalokkal megtölteni, mert az rentábilisabbá tenné a működtetését. Az épület belső felújítása, a szobák három ágyassá tétele a létszámproblémákon is segíthetne, és a kollégiumot is vonzóbbá, 21. századivá tehetné. Ez az elkövetkező évek egyik fontos fejlesztése lehetne.

Az intézmény személyi feltételei

Az iskola szakképzett, motivált és elkötelezett munkatársakat alkalmaz. Az intézményben a 2023/2024-es tanévben 104 alkalmazott rendelkezik munkaszerződéssel. A tagintézményben oktatók, egyéb dolgozók (iskolaitatók, rendszergazdák, személyzeti és munkaügyi ügyintéző, gazdasági dolgozó, ügyviteli dolgozók, műszaki dolgozók, kisegítő dolgozók) látják el a mindennapi feladatokat. Segíti a munkát még egy bűnmegelőzési referens és egy iskolaőr, akik bár nem állnak az iskola alkalmazásában, szívügyüknek tekintik a tanulók támogatását.

Alkalmazotti összetétel munkakörök szerint⁶

Összes álláshely	104 fő
Oktatók létszáma – Szakképző iskola	31 fő
Oktatók létszáma – Technikum	24 fő
Oktatók létszáma – Kollégium	14 fő
Iskolatitkár	2 fő
Rendszergazda	2 fő
Gazdasági dolgozó	1 fő
Munkaügyi, személyzeti előadó	1 fő
Ügyviteli dolgozó	3 fő
Gondnok	1 fő
Ápoló	1 fő
Gépkocsivezető	1 fő
Raktáros	1 fő
Portás	3 fő
Karbantartó	2 fő
Kisegítő dolgozó	17 fő

Véleményem szerint a rendelkezésre álló álláshelyek száma megfelelő, az intézményi feladatok ellátásához elégséges. A munkatársak rendelkeznek a megfelelő iskolai végzettséggel és képzettséggel, ami szükséges a munkakörök ellátásához, kollégák között természetesen vannak többdiplomások, illetve szakvizsgájuk van. Az oktatótestület átlag életkora meghaladja az 53 évet, mely az országos átlag felett (49 év) van, tapasztalt, elhivatott pedagógusokból áll, akik hivatásukat az élethosszig való tanulás szellemében végzik. 17 fő betöltötte a 60. életévét, így várhatóan 5 éven belül nehéz feladatnak ígérkezik a minőségi pótlásuk a nyugdíjba vonulásuk esetén. 6 fő nyugdíjas továbbfoglalkoztatottként dolgozik az intézményben.

Az igazgató vezetői tevékenységét az általános igazgatóhelyettes, az oktatási igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes és a nevelési igazgatóhelyettes – az iskola vezetősége - közreműködésével látja el. Az iskolában hat szakmai munkaközösség működik: a közismereti, az idegen nyelvi, az informatika, a testnevelés, a műszaki és a kollégiumi munkaközösség. Az iskolai munka egyes aktuális feladatainak megoldására az oktatótestület tagjaiból munkacsoportok alakulhatnak az oktatói testület vagy az iskolavezetőség döntése alapján. Amennyiben az alkalmi munkacsoportot az iskola vezetése hozza létre, erről tájékoztatni kell az oktatói testületet. Az alkalmi munkacsoportok tagjait vagy az oktatói testület választja, vagy az igazgató bízta meg.

⁶ Forrás: SZIR Intézményi Statisztika (2020.10.01.)

Az intézmény tárgyi feltételei

Az iskola megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik a szakmai programban meghatározott feladatok ellátásához. Az iskola épületében 24 osztályterem, 11 szaktanterem ebből 4 informatikaoktatásra használt, 10 iskolai tanműhely 5 tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem, 1 tornaterem és 2 tornaszoba, 1 könyvtár, 8 tanári munkaszoba, szertár áll rendelkezésre, a kollégiumban található két számítógépterem iskolai és kollégiumi célokat is ellát. Az épületegyüttes állagmegóvása és korszerűsítése folyamatos és szükséges is, hiszen van olyan épületrész, mely már több mint 140 épült. A szakképzési centrum létrejötte óta jelentősen javultak a tárgyi feltételek. Többek között Miniszteri döntésen alapuló felújítás, a Szakképzési Centrum saját forrásából az épületegyüttes, a kollégium és a központi képzőhely felújítási munkálatai, szakmai gyakorlat keretében az oktatók és tanulók által végzett állagmegóvás, vagy a 2021-2022-ben megvalósult Nyíregyháza MJV Önkormányzata épületenergetikai korszerűsítése az oktatási körülmények javítása érdekében. Az iskola termeinek, a kollégium szobáinak, közös tereinek felújítása, fejlesztése folyamatosan fontos feladat.

A tanulók szakmai tudását a gyorsan fejlődő piacgazdaság követelményeihez kell igazítani. Ennek megfelelően szükség van a szakmai tantermek és a tanműhely gépeinek, eszközeinek további jelentős, folyamatos fejlesztésére. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum folyamatosan fejleszti a képzésekhez szükséges eszközparkot, az iskolával történt szakmai irányelvek alapján, az anyagi forrásainak függvényében. A nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételének kulcsfontosságú eleme az IKT eszközök használata, és ez ágazat és tantárgy függetlenül igaz. Az intézményben a 2023. október 01-ei statisztikai adatok alapján, a technikai és szakképző iskolai feladatellátás támogatására 37 interaktív táblával, kijelzővel és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tanterem van, és ebből 6 olyan tanterem, ahol legalább 10 telepített számítógép üzemel. Az eszközök olyan elven kerültek elhelyezésre, hogy valamennyi munkaközösség hozzáférjen, és valamennyi kollégának lehetősége legyen használatára. Az iskola számítógép-parkja folyamatos modernizálásra szorul, nemcsak a mindennapi munka miatt, hanem azért is, mert informatikai szakembereket képzése folyik, illetve valamennyi ágazat esetén a digitális tartalom fontos része a szakmának.

Jelentős előrelépés a közel 250 millió forint összegben megvalósuló eszközbeszerzés a 2024-es gazdasági évben, a RRF-2.2.2-23-2023-00012 azonosítószámú „Nyíregyházi Szakképzési Centrum 21. századi szakképző intézményfejlesztése” elnevezésű projekt keretein belül. A programban modern a mai technikai követelményeknek megfelelő IKT, szakma specifikus eszközök, illetve iskolai és kollégiumi bútorzat kerül beszerzésre.

Gazdálkodás

A 2019. évi LXXX. törvényben foglaltaknak megfelelően a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézményt az igazgató a főigazgató irányítása mellett vezeti, ennek keretében ellátja mindazokat a feladatokat és gyakorolja mindazokat a hatásköröket, amiket a törvény, a Kormány rendelete, a szakképzési centrum szervezeti és működési szabályzata, vagy gazdálkodási szabályzata nem utal a főigazgató vagy a kancellár feladat- és hatáskörébe. A centrumok 2020. július 01-től jogilag önálló intézményként működő iskolák részleges gazdálkodási önállóságot kaptak, ami nagyobb felelősséget jelent, ugyanakkor motivációs lehetőséget is ad a szakmai feladatok minél eredményesebb megvalósításához, és a folyamatos napi működésük fenntartásához, lehetőséget teremt a hatékonyabb, zökkenőmentes munkavégzéshez. Az iskola előirányzatai felhasználása tekintetében, feladatainak ellátása végett fizetési kötelezettséget vállalhat egyes, a centrum által delegált kötelezettségvállalási hatáskörök tekintetében az iskola igazgatója. Ez főként a szakmai anyag beszerzésre és a kisebb karbantartási javításokra terjed ki. Évek óta stabil gazdálkodást folytat az iskola, a szakmai anyagra fordítható keretből biztosított a minőségi szakképzés. Mindemellett az eszközparkunk is fejlődött. A napi működéshez szükséges karbantartások, javítások gördülékenyen, időben elkészülnek. A további fejlesztési elképzelések a centrum irányítása mellett zajlanak.

Szervezeti kultúra

A nevelőtestület felelősségteljesen, innovatív szemlélettel végzi nevelő-oktató-képző tevékenységét. A korszerű ismeretek átadása érdekében folyamatosan képzik magukat, melyben az OTR rendszer bevezetése is segíti iskolánkat. Mind emellett közös elvek mentén zajlik az iskola nevelési céljainak megvalósítása: következetesség, egységes bánásmód alkalmazása, esélyegyenlőség biztosítása, egészségnevelés, rend, fegyelem megszilárdítása, hatékony személyiség- és közösségfejlesztés, együttműködés elsődleges partnereinkkel (tanulók, diákönkormányzat, szülők). Ezt segítik a hagyományörző programok, ünnepek és hagyományos rendezvények, illetve a különféle projektek, városi rendezvények, öntevékeny csoportok. Minden tevékenység középpontjában a tanulók fejlődése, oktatása, fejlesztése áll és természetesen a jogszabályok által előírt kimeneti követelmények és előírások betartása/végrehajtása.

A szervezeti kultúrát befolyásolják és építik a hagyományok, a közös múlt, a közösen megvalósított programok, a jelen és a jövőről alkotott koncepció. Egy-egy sikeresen megoldott feladat összekovácsolja a közösséget, és tagjai személyes kapcsolatát erősíti. Ez a szemlélet áthatja az

iskolát, érvényesül a mindennapi nevelő-oktató munka során, a diákok segítségével, a hétköznapi problémák megoldásában, és nem utolsósorban elősegíti az intézményi hatékony és eredményes működését.

VEZETŐI PROGRAM

Egy szervezet csak akkor tud kiemelkedő eredményeket elérni, ha konszenzus alakul ki a munkatársak között, amihez elengedhetetlen a nyugodt és támogató munkakörnyezet. Én az iskolában elért sikereket kollektív eredménynek tartom, és ennek megfelelően kívánom végezni a vezetői munkámat.

“Ha egy emberrel úgy bánysz, amilyen, akkor olyan is marad. Ha azonban úgy bánysz vele, mintha jobb és nagyobb volna, akkor jobbra és nagyobbá fog válni.”

(Linda Dillow)

Ezekre tekintettel egy, a törvényességen és következetességen alapuló demokratikus vezetési stílusban kívánom a továbbiakban is vezetni az intézményt. Azonban mindenképpen szeretném megjegyezni, hogy egy demokratikus vezető hosszú távon eredményes szervezetet csak akkor tud vezetni, ha nagyfokú szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, hosszú távú intézményfejlesztési stratégiával rendelkezve számtalan konfliktus felvállalásával, megfelelő/releváns vezetői temperamentummal, valamint támogató közösségi háttérrel végzi a munkáját. Ennek szellemében kívánom menedzselni az intézményt.

Vezetőként célom az, hogy az elmúlt években kialakult értékek és jó munkahelyi légkör megőrzése mellett egy eredményes és a partnerek számára vonzó intézményt működtessünk.

Stratégiai tervezés

A legfontosabb feladat már a tervezésnél biztosítani a szakképzési feladatok magas szintű ellátását a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználásával. Partnerközpontú tervezés és működés, mely értékelésen, rendszeres visszajelzéseken alapulva hozzájárul a minőségi szakképzés megvalósításához.

Szakmai képzés

A képzési szerkezet kialakításakor a fenntartói hatáskör kizárólagos, hiszen összehangolt, piaci és területi igényeket kielégítő képzési szerkezet kialakítása a cél és ez elvárás a szakképző iskoláktól és szakképzési centrumoktól. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum már az elmúlt években is ezt az elvet

tartotta és tarja jelenleg is szem előtt, így a képzési struktúra megfelel az elvart igényeknek. Módosítás a jogszabályi változások, a fenntartói elvárás vagy munkerőpiaci igények változása esetén valósulhat meg. Ezeknek az elveknek megfelelően állítottam össze az iskola szakmai képzésével kapcsolatos elképzeléseimet.

Általános elvárás a Digitális Jólét Program keretében elfogadott Digitális Oktatási Stratégia, az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 értelmében a munkakörök is átalakulnak, elsősorban a robotizáció, automatizáció miatt. A munkahelyek digitalizációjához, automatizálásához szükséges a megfelelő szakemberek képzése és az ehhez igazodó informatikai képzés, ami valamennyi szakma esetén be kell, hogy épüljön a szakmai képzésbe. A gazdaság, a társadalom, az élet szerveződése úgy alakult, hogy információs technológiák nélkül nem működhet ma ügyvitel, adminisztráció, tervezés, pénzforgalom stb.. Az emberi tevékenységek és az emberek közötti kapcsolatok szélesebb értelemben is egyre nagyobb mértékben épülnek elektronikus eszközrendszerre. Sőt, az elmúlt években bizonyosodott be, hogy az oktatás kifejezetten működhet akár digitális formában is. Az iskolában nagy hagyománya van és méltán elismert színvonalon folyik az informatika ágazati oktatás, korábban szakmacsoportos, hosszú évek óta CISCO Akadémiaként és most a technikumban. Biztosítani kell a kínálatot az informatika és távközlés ágazat területén az Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus indításával továbbra is, esetleg szélesíteni is lehet ebben az ágazatban. Ezt az elképzelést erősíti az a tény is, hogy a Euroskills országos versenyen tanulóink az elmúlt években rendre az országos elitben szerepelnek (2023. 3. és 8. hely, 2024. 6. hely), ami mutatja az informatika ágazatban zajló munka magas színvonalát. Ezek az eredmények már csak azért is kimagaslóak, mert ebben a versenysorozatban a 25 éven aluli egyetemisták és technikumi diákok együtt versenyeznek sok esetben angol nyelven. Fontos feladatunk ezeknek az eredményeknek és a minőségi képzésnek a megismertetése a partnerek és társadalmi környezetünk által.

Az építőipar ágazatban az Ács, a Festő, mázoló, tapétázó, a Kőműves és a Burkoló szakma oktatása folyik. A Szigetelő képzés az előző tanévekben felnőttképzés formájában került megszervezésre. Ács szakmában 2023-ban tanulónk országos első helyet szerzett a Szakmasztár versenyen. A meglévő szakmaszerkezet ebben az ágazatban megfelelőnek mutatkozik, de meg kell vizsgálni a piaci igényeket és rövid időn belül reagálni szükséges régi-új szakmák indításával a beiskolázandóak életkorától függetlenül. Épületgépészet ágazatban két szakma oktatása zajlik az intézményben, a Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő, valamint a Víz- és csatornarendszer-szerelő. Sajnos a „vizesek” a gyengébbik fele. Itt a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya alacsonyabb. A bukott, vagy gyengébb tanulók képességkibontakoztató foglalkozásokon vesznek részt. A tanulókat

szakképzési munkaszerződéssel épületgépész vállalkozások oktatják a szakirányú oktatás során. Az elmúlt tanévben sikerült a versenyszférából erősíteni az oktatói gárdát és ez meg is mutatkozott egy gázszerelő szakmában szerzett országos 6. hellyel. A Specializált gép és járműgyártás ágazatban a Karosszerialakatos, a Járműfényező és a 2023/2024 –es tanévtől Gépjármű mechatronikus (szerviz szakirány) szakmára lehet jelentkezni. A járműfényezők induló létszámát az orvosi alkalmassági vizsgálat befolyásolja lényegesen és sajnos jellemző, hogy az induló járműfényező létszám a harmadik év végére csökken. A Szakmasztáron idén a fényezők is szép eredményt értek el, egy országos hetedik hellyel lett gazdagabb a tanulónk. A Karosszerialakatos szakmánál kisebb a létszámcsökkenés a végzésig, az iskolát elhagyó tanulók a hiányzás miatt kerülnek kizárásra. A tanulókat szakképzési munkaszerződéssel szakszervizek és autójavító vállalkozások foglalkoztatják, illetve a szervizések első évfolyama csak jövőre kezdi meg a szakirányú oktatását. Ez a három tradicionális és keresett szakma, melynek a debreceni BMW gyár és további járműiparban beruházást folytató nagyvállalat miatt is létjogosultsága van és lesz az autóipar országos előretörésének okán is. Gépészet ágazatban az Ipari gépész, Hegesztő, Épület- és szerkezetlakatos, Gépi és CNC forgácsoló oktatás zajlik. A Hegesztő szakma a legnépszerűbb az ágazati alapvizsga utáni szakmaválasztás során. Az ágazati alapoktatást követően viszonylag alacsony a lemorzsolódás. A tanulók nagy üzemekben (pl. Autópress Kft., Steel-Bulding Kft., 4S- 2000 Kft., T-Forg Kft) vesznek részt szakmai gyakorlaton, vagy a vállalkozásokkal vagy a Nyíregyházi Ágazati Képzőközponttal kötött szakképzési munkaszerződés alapján. Az Ipari gépész a géplakatos szakma „utódja” és a köztudatban ez a név él még mindig. A tanulók Nyíregyháza és vonzáskörzeti gépjavító vállalkozásoknál teljesítik szakmai gyakorlatukat, de a multik is elkezdtek érdeklődni ezen szakma után. Épület- és szerkezetlakatosra a munkaerőpiaci igény folyamatosan megvan, de a beiskolázás évről-évre változó. Ezek a tanulók is nagy üzemekben vesznek részt szakmai gyakorlaton szakképzési munkaszerződéssel. (pl. Autópress Kft., Steel-Bulding Kft., 4S- 2000, T-Forg Kft, HCT, Rumed Kft). A gépészet ágazatra csökkent az érdeklődés a jelentkezők részéről az elmúlt 2 évben a munkaerő piaci számos lehetőség dacára is. A Gépi és CNC forgácsoló váltotta a szerszámkészítő szakmát az iskolában. Nincsenek beiskolázási problémák, ennek ellenére a három év alatt az induló tanulók 21,52 %-a nem jut el a szakmai vizsgáig. A tanulók szakmai gyakorlaton a város és vonzáskörzete gépipari vállalkozásainál kerültek elhelyezésre (T-forg Kft., 4-S 2000 Kft., Autópress Kft., Gémtech Kft.). A gépész szakmák keresettek a piacon, de egyelőre úgy, mint sok más képzés esetében Magyarországon, a jelentkezők és gondviselőik az iskola vagy szakma választásakor nem vizsgálják a reális elhelyezkedési lehetőségeket. A gépészeti szakmákat a piaci igény okán szükségesnek tartom

és bízom benne, hogy marketing tevékenység a közeljövőben segíti majd a beiskolázást ezekben a szakmákban.

A Nyíregyházi Sportcentrum Nonprofit Kft., a Nyíregyházi Élsport Nonprofit Kft és a Nyíregyházi Bozsik Labdarúgó Akadémiával történő együttműködés és egyeztetés alapján, a 2019/2020-as tanévtől a Nyíregyházi SZC Inczédy György Szakképző Iskola és Kollégium folytatja a technikai képzést, a sport ágazathoz tartozó Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező, valamint Fitness-wellness instruktorként szakmákban. 2019. szeptemberében fél osztályra elegendő létszámú tanuló iratkozott be, de azóta teljes osztállyal folyik az oktatás ebben az ágazatban. Fontos feladat az, hogy a sportoló gyerekek szüleivel megértsük azt, hogy milyen lehetőséget jelent a gyermekük számára egy ilyen képzés. Azon kívül, hogy érettségit kapnak, egy olyan szakmában szerezhettek végzettséget igazoló dokumentumot, melyet gyakorlatilag kisgyermek, óvodás koruk óta tanulnak a sporttevékenységük során, és így az elvégzett évtizedes munkájuknak, a sportsikereken túl egy kézen fogható, életük végéig akár munkát biztosító „gyümölcse” lesz ennek a képzésnek a sikeres lezárása. A képzés egyre ismertebb, de sajnos a nyíregyházi akadémiák működésének változásai miatt a nappali képzésre jelentkező sportolók száma csökkent. Ennek sportszakmai és társadalompolitikai okai is vannak. A cél az, hogy a közeljövőben újra vonzó célponttá válhasson iskolánk. Ha szükség van, meg kell keresni, hogy milyen oktatásszervezési módszerekkel lehet a versenysportolók mindennapjait összehangolni az edzésekkel, mert az akadémiákon a napi legalább 2 foglalkozás az elvárt és ennek megvalósításához az iskola és az oktatók együttműködésére is elengedhetetlen szükség van. Ki kell terjeszteni a beiskolázás területét Borsod- Abaúj- Zemplén vármegyére is, mert az Élsport Kft. csapatai olyan vonzó célpontok a tehetséges sportolók számára, hogy szívesen igazolnak ebbe a városba, és az együttműködés keretein belül az Inczédyben folytatnák tanulmányaikat sport ágazati oktatásban.

Az elmúlt 3 évben minden félévben indítottunk felnőttképzés keretein belül sport ágazatban folyó képzéseket és egyértelműen látszik, hogy ennek a 1,5-2 éves képzési formának igen nagy munkaerő piaci igénye van a helyi sportszervezetek részéről, valamint a Nyíregyházi Egyetem Sport Intézetében tanulók is szükségesnek tartják a középfokú sportedzői végzettség megszerzését felsőoktatási tanulmányaik mellett a későbbi munkavállalásuk elősegítése céljából.

Elmondható, hogy a szakember igény folyamatos, mert a látványsportágakban csak legalább középfokú végzettséggel foglalkoztathatók edzők és már az utánpótlás versenysportban is nagy a fluktuáció és a sportszervezetek egymástól történő elszívó hatása, ami egy folyamatos képzési igényt generál az elkövetkezendő évekre.

Honvéd Kadét Program (HKP)

A honvéd kadét közismereti képzés során a diákok – honvéd kadétek – honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgyat tanulnak heti 1-2 órában, amelyen megismerkedhetnek azzal, hogy milyen honvédelmi feladatai vannak a magyar állampolgároknak és azzal is, hogy mit tesz a Magyar Honvédség a haza védelméért. Mindezek közben számos, a mindennapi életben is használható tudásra is szert tesznek, ilyen például az elsősegélynyújtás, a terepen való tájékozódás, a táborozási ismeretek vagy akár az önvédelem. Az ebben a képzési formában tanuló honvéd kadétek honvédelmi alapismeretekből – választható érettségi vizsgatárgyként – érettségizhetnek is, amely felvételi tárgyként szerepel a Nemzeti Közszolgálati Egyetemre történő jelentkezésnél. A tanórai elfoglaltságot – az iskolánként eltérő – szabadidős programok egészítik ki. Ezek egyrészt az elméletben tanultak gyakorlását segítik, másrészt a diákok számos olyan programon vehetnek részt (pl. sportlövészet, küzdősportok, hagyományőrzés, hadisírgondozás, ejtőernyőzés), amelyekre csak a honvéd kadétek járhatnak.

Iskolánk a 2022/2023-as tanévben csatlakozott a HKP. I. programhoz. Jelenleg 26 fős létszámmal fut a program. Ebből 5 fő 9. évfolyamos, 11 fő 10. évfolyamos és 10 fő 11. évfolyamos tanulónk érintett a programban. Négy fő a Mikecz Kálmán Honvéd Kollégium lakója. A kadétek 9. és 10. évfolyamon csoportösszevonásban, míg a 11. évfolyamosok külön foglalkozások során tanulják a honvédelmi alapismeretek tárgyát. Ezen foglalkozásokat jelenleg külsős óraadó tartja, de a 2024/2025-ös tanévtől a HKP iskolai instruktora Novák András fogja vezetni, aki időközben megszerezte a szükséges képesítést. Az idei tanévben megérkeztek a formaruhák a programban résztvevők számára. Ennek rendkívül nagy jelentőséget tulajdonítunk, mert a program így fizikailag is láthatóvá válik az iskolai mindennapokban, inspirálólághat a többi diákra is. Az elmúlt két év tapasztalatait vizsgálva a következő tanévre vonatkozóan a HKP programot kiemelten kezelve iskolánk a logisztikai szakmára jelentkezőket megcélozva kísérletet tett a program kiszélesítésére, ami az előzetes visszajelzések alapján igen vonzó a leendő kilencedikesek körében. Sokan kimondottan a HKP miatt jelentkeztek az intézménybe. A helyi médiában rendszeresen beszámolunk a HKP iskolánkat érintő eseményeiről. Az intézményünk online felületein népszerűsítjük a program adta lehetőségeket. Az elmúlt két évben számos programon vettek részt tanulóink, ami sok élményt nyújtott a programban résztvevő diákoknak. A cél az, hogy az iskolában bevonható tanulók összlétszámának 10 %-át elérje a programhoz kapcsolódók száma, illetve a program segítségével vonzóbb technikai oktatást tudjunk nyújtani.

A duális képzés megvalósítása

A helyzetelemzésben már ismertetett változások jelentős átalakulást hoztak a duális képzőhelyen történő szakmai képzésben. EU-s irányelv a szakképző iskolák számára, hogy 2025-ig a vállalkozásoknál történő gyakorlatias, szakmai képzésben vegyen részt a diákok 60%-a, legyen szó szakképző iskoláról, vagy technikumról. Az iskolában ez jelenleg több, mint 80 %, ezért van egy erős bázis, melyre alapozva megvalósíthatóak az ez irányú célok az Inczedyben.

A szakképző iskolában a szakirányú oktatásban részt vevők 100 %-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel a tanulói és a felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezők esetében is. Elmondható, hogy a duális partnerek a jelenlegi létszámnál nagyobb mértékben is be tudnának kapcsolódni a szakmai oktatásba. 2023-ban nonprofit ágazati képzőközpont alakult, 5 a gépészet ágazatban dolgozó vállalkozás bevonásával és a Nyíregyházi Szakképzési Centrum, mint legnagyobb hányadú tulajdonos szerepvállalásával. Gépészet ágazatban már 2021. nyaratól az érintett cégek fogadták az összes ezen ágazaton belüli tanulónkat és ezt egészíti ki a tavalyi esztendőől a képző központ működése. Az ágazati képzőközpont legnagyobb előnye a tanulók számára az, hogy több gépészet ágazatban alkalmazott technológiát ismerhetnek meg és több gazdasági szereplő működését láthatják át személyesen is. A képzőközpont fejlesztési elképzelési között az épületgépész ágazattal történő bővítés is szerepel, így ebben az ágazatban is lesz lehetőségünk az együttműködésre.

A technikumban oktatott ágazatokban már nehezebb az előre lépés, de nem lehetetlen. Az informatika és távközlés ágazatban jelenleg nincs duális partner, ahol állandó szakmai képzésre lenne lehetősége a diákoknak. Ennek függvényében került magas színvonalon kiépítésre az informatika oktatásához szükséges infrastruktúra és erre a jövőben is nagy szükség van és nem csak az informatika ágazat oktatásához. Közlekedés és szállítmányozás ágazat esetében minden nyáron az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése vállalkozóknál történik, és néhány esetben lenne igény tanév közben is szakmai képzésen részt vevő diákokra. Sport ágazatban is hasonló volt a helyzet, 3 évvel ezelőtt legfeljebb az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése történt az iskolán kívül, de az új finanszírozási és képzési rendszernek köszönhetően ez mára megváltozott. A Nyíregyházi Sportcentrum és más sportszervezetek is felvették a kapcsolatot az Iparkamarával miután a Szakképzési Centrumtól és iskola munkatársaitól tájékoztatást kaptak az új szakmai képzési lehetőségekről. Ennek eredményeként jelenleg már, közel 50 fő felnőtt képzési jogviszonyú tanulónk rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel és a jövő tanévben már nappalis, sport ágazatos diákunk teljesíti szakirányú oktatását duális partnernél. Véleményem szerint, ezen metódus alapján a másik kettő technikumban oktatott ágazat esetén is van lehetőség az előrelépésre és célom az, hogy az EU-s

irányelveknek megfelelően a technikumban tanuló diákok is valós vállalati körülmények között sajátítsák el a szakmát.

Felnőttek oktatása, képzése

A szakmaszerzés ingyenességét az állam kizárólag a szakképző iskolákban folyó szakképzés keretei között biztosítja: a szakmajegyzéken szereplő alapszakmák közül kettőt és egy szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítést. Felnőttek esetén lehetőség van arra, hogy a szakmai oktatás csökkentett időtartamban történjen a megszerzett tudás figyelembevételével, vagy a nappali oktatásban résztvevő tanulókkal együtt. További könnyítés, hogy az elmélet elsajátítása e-learning formájában is történhet illetve, a képzésben részt vevőt foglalkoztató vállalat is részt vehet a képzésben. Célom, hogy a lehető legrugalmasabban, szükség esetén egyéni munkarendben biztosítsuk a felnőttek oktatását, képzését. Az elmúlt 3 évben a 400 főt is meghaladó számban emelkedett az ilyen oktatási formában részt vevők aránya az Inczédyben, hiszen nagy piaci igény van a rövid idő alatt, ingyenesen megszervezett képzések iránt. Nem elhanyagolható tény, hogy kell egy jól átgondolt stratégia, eljárásrend, mellyel gördülékeny a felnőttek beintegrálása az oktatásba. Mivel az iskola munkatársai nagyfokú tapasztalattal rendelkeznek ilyen irányban is, ezért nem látom akadályát ennek a tendenciának fenntartását hosszú távon is akár.

Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése, az iskolai élet színesítése

Az iskola tanulóinak többsége nem kiemelkedő képességű, a felvett diákok általános iskolában elért tanulmányi eredménye nagyon változó, az elégségestől a 4,5-et meghaladó eredményekig előfordul a képzés típusától és a szakmától függően. Így a 9-10. évfolyamon folyó képzés-nevelés-oktatás sok kihívást rejt magában. A felvett tanulók már tanév elején nagyobb odafigyelést igényelnek, kiemelt terület a felzárkóztatás, a kompetenciák erősítése. Kitartó, következetes munkával, felzárkóztatással lehet csak eredményt elérni. A gyenge képességek háttérében tanulási, magatartási nehézségek húzódnak meg, – bár szakértői véleménnyel nem minden tanuló rendelkezik – ezért fontos a tanulók önismereti fejlesztése, melyre nagy hangsúlyt fektetnek az osztályfőnökök, a mentorok. A GINOP 6.2.3 pályázat keretében megvalósult tevékenységek az iskolákban nem voltak újszerűek, de olyan koncentráltan jelentek meg a pályázat keretében, hogy bízhatunk a hosszú távú eredményességében. A pályázat egyik legfontosabb eredménye, hogy olyan szakemberek álltak és állnak most is a

tanulók, kollégák segítségével, amelyekre nagy szükség van (pld: gyógypedagógus) és reméljük, hogy ez segít a lemorzsolódás és a hiányzások csökkentésében és az átlageredmények javításában.

A szakképző intézmények számos olyan problémával küzdenek, amelyek hosszú távú fejlesztéssel orvosolhatók és itt az ország északkeleti régiójában az egyik legfontosabb feladat az esélyegyenlőség megteremtése. Szükséges a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük a roma diákok felzárkóztatását célzó pályázatokba, programokba való bekapcsolódás, hogy elősegítsük az eredményes nevelést-oktatást-képzést, támogassuk iskolai sikerességüket. Ezzel összefüggésben javítani kell a tanulmányi eredményeket, csökkenteni kell a lemorzsolódást és az év végi bukások számát. E mutatók tekintetében javulás jelenleg nem érzékelhető, de a gyengébb képességű tanulók esetében a mutatók stagnálása is nagy eredmény, mindenesetre lehetőség szerint a bukások számát a következő években tovább kell csökkenteni. Ennek egyik legjobb módszere az egyéni fejlesztés lehet, egyéni fejlesztési tervvel, értékelő esetmegbeszélésekkel. A folyamatot mentori, tutori tevékenységgel kell támogatni, és fontos a szülőkkel is a folyamatos kapcsolattartás. Az iskolában integrációs felkészítés zajlik, és gyakorlatilag valamennyi osztályt érinti. A tehetségkibontakoztatás és felzárkóztatás differenciált fejlesztéssel valósulhat csak meg, fontos, hogy jól alkalmazzuk a pedagógiai eszközöket, és megvalósítsuk az egyéni fejlesztéseket. A lemorzsolódás csökkentésében, az egyéni törődés megvalósításában nagy segítségünkre van a KRÉTA ESL modul. Folyamatosan szorgalmazom, hogy kollégák ismerjék a rendszer biztosította lehetőségeket, és időben beazonosításra kerüljenek a veszélyeztetett diákok.

A lemorzsolódás csökkentésére rendszerszintű megoldást is biztosít a jogszabály, melynek értelmében a tankötelezettség teljesítése egy részszakma megszerzésével egészül ki 18 éves korig. Az ösztönzés, a szakképzés népszerűsítésének egy másik eszköze a tanulmányi ösztöndíj bevezetése. Az ösztöndíj bevezetésének egyértelmű célja az volt, hogy a tanulók jobb tanulmányi eredményt érjenek el, és a hiányzások száma is csökkenjen. A motiváció további eszköze lehet a versenyeken való részvétel ahol, mint korábban írtam is országos 1. és 3. helyezést is szereztek. Egyértelműen látszik, hogy tehetséggondozásban országos szinten is kiemelkedő eredmények elérésében is rendszeresen közreműködnek az oktató kollégák, viszont a hátránykompenzáció területen van még fejlődési potenciál és elengedhetetlenül szükséges is a fejlődés az iskolánkba beiratkozó tanulók kompetencia szintjét vizsgálva.

A lemorzsolódás csökkentésének fontos eszköze lehet az iskolai élet színesítése, közösségi programok szervezése. Ennek érdekében élnünk kell a szakképzéshez kapcsolódó egyéb hazai és EU-források, programok feltárásával és kiaknázásával. (pld: ERASMUS+, Honvéd Kadét Program). Kiemelten kívánom kezelni a továbbiakban is az európai uniós külföldi szakmai gyakorlatokra,

csereprogramokra, szakmai tanulmányutakra vonatkozó mobilitási projektek megvalósításában való részvételt, az iskola nemzetköziesítését. Támogatni kívánom a kollégák közösség-szervező tevékenységeit. A különböző rendezvények jó hatást gyakorolnak diákokra, a sporttevékenységben való részvétel az egészségfejlesztés, egészségnevelés fontos színtere. Évek óta jól teljesítenek a középiskolák közötti tanulmányi, szakmai, illetve sportversenyeken, és saját szervezésű versenyek is népszerűek. Úgy gondolom, hogy a sporttevékenységek ilyen magas száma elengedhetetlen és ebben minden támogatást biztosítani kívánok a kollégáknak, mert egy sport ágazati képzésben érintett iskola esetében elvárható a magas színvonalú és intenzív sportélet. A hagyományörző tevékenységek ápolása növeli a közösség összetartó erejét. A DÖK rendezvények is színesítik az iskolai életet. Az iskolai közösségfejlesztés másik fontos színtere a kollégiumi nevelés. Színes, a diákok érdeklődési körének megfelelő foglalkozások, programok szervezésével kell, hogy diákjaink érdeklődését, tudásvágyát kielégítsük. A közös programok során értéket hoznak létre, jól szórakoznak, és a közösség összekovácsolódására is jótékonyan hat. Nagyon fontosnak tartom, hogy az oktatás-nevelés, hátránykompenzálás mellett a közösség-szervezésre is kiemelt figyelmet fordítsunk a kollégiumban is.

Pályaválasztási, pályaaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések

Az iskolák környezete az elmúlt időszakban alaposan átalakult, amely az információs társadalom küszöbén még érzékelhetőbbé válik. Az iskolák a változáshoz való alkalmazkodásnak akkor vannak kitéve, amikor a fejlődési és stratégiai irányokat egyre pontosabban kell kitűzniük. Ma már komoly versenyhelyzetről beszélhetünk az oktatás piacán. A verseny kiteljesedik és erőteljessé válik a piaci szereplők között. Nyíregyházán a gimnáziumok népszerűsége töretlen, ami megnehezíti a helyzetünket, és a gyereklétszám csökkenése érzékelhető. A hatékony marketing tevékenységtől függ az iskola beiskolázása és a partnerkapcsolatokhoz fűződő pénzügyi források is.

Az intézményi marketing tevékenysége alapvetően a pályaválasztási kiállításon való megjelenésben, a pályaválasztási nyílt nap megszervezésében, általános iskolai osztályok vendégül látásában és meglátogatásában, az iskola weboldalának üzemeltetésében, a helloszakma.hu weboldalon, az iskola és a Centrum facebook oldalán, valamint honlapján történő megjelenésekben és az intézmény minden évben megjelenő aktuális pályaválasztási tájékoztatójának elkészítéséből tevődik össze.

A Centrum is szervez városi szülői értekezletet, ahol szintén megjelennek az iskolák és egy közös Centrum kiadvánnyal érjük el a nyolcadikosokat és szüleiket. Ezeken a rendezvényeken a szakma

megszerzése utáni lehetőségekre is felhívjuk a figyelmet, hiszen a legtöbben nincsenek vele tisztában, ezért választanak rosszul.

A pályaaorientációs tevékenység egy része a saját diákokra is vonatkozik, és életpálya tanácsadással egészül ki, másrészt leendő diákokra óvodás korosztálytól hetedik osztályig. Pályaaorientációs tevékenységben a Nyíregyháza MJV és a Centrummal együttműködve ősszel megszervezésre került a SZAKMAFEST szakképzést népszerűsítő rendezvény. Ennek keretében óvodás szakmaudvart, általános iskolásoknak és középiskolásoknak gyárlátogatások és minden ágazatban tematikus utcák kerültek kialakításra. A rendezvény nagyon népszerű volt és talán mondhatom, hogy a hagyományosan megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállításhoz hatékonyabb is. A saját diákoknak évek óta állásbörzék és ágazatok szerinti szakmai fórumok kerülnek megszervezésre, ahol megismerkedhetnek a munkaerőpiaci szereplőkkel, és a szakmaszerzést követő lehetőségeikkel. Mindkét tevékenység esetén fontosak a partnerek és a vállalkozások, ezért a gazdálkodó szervezetekkel folyamatos a kapcsolattartás.

Összességében kijelenthető, hogy az iskola marketing tevékenysége jó, hisz képes a tervezett osztályokba minimálisan elegendő tanulót beiskolázni, de még rengeteg kiaknázatlan terület van, ahol nem szerepel aktívan az intézmény. Keresni kell a lehetőségét annak, hogy az iskola még több alkalommal jelenjen meg a világhálón többféle, éppen aktuálisan népszerű platformon. A beiskolázás támogatására újabb ötletek kidolgozása válik szükségessé, amely a különböző szakmák népszerűsítését segíti, ezáltal a jelentkezők számának növekedése lenne elérhető. Ilyen innováció lehet a korábban szervezett szakkör folytatása, általános iskolai technika órák kiszervezése iskolánkba, több szakmában foglalkozások indítása, amelyen általános iskolások vehettek részt, így nagyobb számban ismerhetnék meg személyesen is az intézményt. Kijelenthető, ahogy már a helyzetelemzésben is kifejtettem, hogy a legnagyobb kihívás az iskolánknak, illetve az összes szakképző iskolai oktatást folytató intézménynek az elkövetkezendő években az, hogyan tudjuk a szakképző iskola presztízsét visszaállítani és ezzel együtt ezekben az iskolákban a technikai beiskolázást is javítani. Ehhez szükségesnek látom az iskola nevének módosítását oly értelemben, hogy a technikum megnevezéssel kiegészítésre kerül az eddig alkalmazott intézmény név. Az országban már számos iskola esetében ez megtörtént és úgy érzem ennek a lépésnek is lehet olyan hatása, hogy felhívjuk a figyelmet az iskola technikai oktatására. Ennek megfelelően az iskola új neve az Inczedy György Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium lenne.

Humán erőforrásra vonatkozó elképzelések

Az új szakképzési törvény alapján megszűnt a korábbi, a közalkalmazottak jogállásáról szóló jogszabály keretei között kötött közalkalmazotti jogviszony a szakképző iskolákban. A munkaszerződésekkel létrejött jogviszony és a munkafeltételek a munkaerő-piaci helyzethez rugalmasan alakíthatók, és a szakemberek szakképzésbe bevonhatók. Valamennyi alkalmazott jogviszonya munkaviszonnyá vagy megbízási jogviszonnyá alakult át jogviszonyváltással 2020. július 1-jétől. A szakképzési törvény a munkaviszony sajátosságaihoz igazított bérezési rendszert állapított meg. A kötelező órák tekintetében csökkent a kollégák leterheltsége (22) és az elmúlt években jelentősen nőttek a bérek, a korábbi fizetése és a vezető által elvégzett oktatói értékelés alapján. Úgy gondolom, hogy a kialakított és működő oktatói életpálya rendszer vonzó és előremutató akár a fiatal generáció számára is.

Az iskola személyi feltételei jónak tekinthetők, de néhány területtel szükséges foglalkozni. Az elkövetkezendő 10 évben az oktató kollégák közel húsz százaléka éri el a nyugdíjkorhatárát. Ez a tény, illetve a természetes fluktuáció nagy kihívást jelent majd. Ez főleg a szakmai oktatók pótlásában jelent majd gondot főleg azokban az ágazatokban, ahol a szakemberhiány országosan is csak nehezen oldható meg. A személyi feltételek folyamatos fejlesztése az oktatás minőségének növelése érdekében elengedhetetlen. Fontos cél oktatóink folyamatos képzése, lépést kell tartaniuk a rohamos technikai fejlődéssel. Támogatom, hogy a munkatársak kihasználják az OTR rendszer keretein belül meghirdetésre kerülő továbbképzéseket, kiállításokon, konferenciákon való részvételét és vizsgáztatói, elnöki tevékenységét. Szükséges figyelembe venni azt a tényt is, hogy olyan új munkatársak alkalmazását szorgalmazzuk, akik rendelkeznek a megfelelő kompetenciákkal a mostani generáció és a szakképző iskolába érkező sajátos igénnyel érkező tanulók oktatásához, fejlesztéséhez. Meg kell említenem még a nem pedagógus munkatársak munkáját, amelynek prioritása csak akkor érződik, amikor valami nem működik megfelelően. Mindenki természetesnek veszi, hogy van szakmai anyag és eszköz, érkezik időben a munkabér, működik a világítás, tisztaság és rend van egy intézményben. Hajlamosak vagyunk elfelejtkezni a mindennapi feladatok közepette ezeknek az embereknek a munkájáról. Pedig ők is ugyanúgy megérdemlik az elismerést. Fontosnak tartom, hogy továbbra is biztosítva legyen, hogy minden munkatársunk érezze, hogy munkája fontos az iskola számára, a felmerülő problémák hatékony, intrikákat kizáró megoldására törekedjünk és megfelelő munkafeltételeket biztosítsunk.

Végezetül minden dolgozó vonatkozásában lényegesnek tartom a véleményük meghallgatását, jelzéseik beépítését a mindennapi munkába, valamint munkájuk folyamatos és objektív értékelését, elismerését.

Gazdálkodás, infrastruktúra, tárgyi feltételek

A helyzetelemzésben már kitértem arra, hogy az iskola megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik a szakmai programban meghatározott feladatok ellátásához, de az épületegyüttes állagmegóvása és korszerűsítése folyamatosan szükséges és a szakmai oktatás tárgyi feltételeinek korszerűsítése is alapfeltétele a gazdasági szereplők igényeinek megfelelő képzés megvalósításának.

Az iskola „C” épületének kora már majdnem 140 éves, az épületegyüttes egyéb részei pedig már a fél évszázadhoz közelednek, ezért a Miniszteri döntésen alapuló felújítás történt 5 évvel ezelőtt. A Szakképzési Centrum saját forrásából az épületegyüttes, a kollégium és a központi képzőhely felújítási munkálatai és az ágazati alapoktatás keretében az oktatók és tanulók által végzett állagmegóvás folyamatosan zajlik. 2021/2022-ben valósult meg Nyíregyháza MJV Önkormányzata épületenergetikai korszerűsítése az oktatási körülmények javítása érdekében, ami feltétlenül szükséges volt az energiagazdálkodás szempontjából. A sport ágazati képzés és a mindennapos testnevelés feladatainak ellátásához elengedhetetlen az udvar üresen álló területén egy legalább 44*22-es pályaméretű tornacsarnok építése. Ennek megvalósítását olyan formában tudom elképzelni, hogy a Nyíregyháza MJV, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum és a Nyíregyházi Sportcentrum együttműködve talál olyan sportszakmai pályázati lehetőséget, mellyel megoldódik az iskola képzési igénye és egyúttal a nyíregyházi versenysport igényei is kiszolgálásra kerülnek a tanítási órákon kívüli időszakban. Ezen túl mutatón ha sikeres, vonzó és hatékony sport ágazati képzést szeretnénk folytatni, akkor szükséges egy ilyen irányú beruházás és láthatóan a sportedző képzésünk inkább népszerű a futsalosok körében, mint a nagypályás labdarúgók között. Ennek eredménye az idei országos döntőbe jutásunk futsalban a diákolimpián. Az iskolai élet mindennapjaiban egy megfelelő közösségi tér hiánya okoz megoldandó feladatot, a díszterem korlátozott befogadóképessége miatt, ezért egy ilyen irányú fejlesztés ezért is indokolt, de természetesen a kollégiumról sem szabad megfeledkezni, mely folyamatosan igényli a ráfordítást.

A szakképzés 4.0 szerint modern korszerű tanműhelyek kellene az ágazati alapoktatáshoz minden ágazat esetén, különösen az informatikai eszközök megújítása fontos, mert az közvetlenül vagy közvetve is hatással van minden szakma oktatására. Az informatikai fejlesztések azonban mondhatni soha nem fejeződhetnek be, mert a tudomány és technika fejlődése igényli a folyamatos

korszerűsítést. Jelen pillanatban gyakorlatilag az elmúlt 2 évben beszerezett eszközökön kívül elkerülhetetlen a teljes informatikai rendszer (munkaállomások, szerver számítógépek, hordozható eszközök, hálózati eszközök, stb.) cseréje, ami a Szakképzési Centrum által már megvalósítási szakaszban lévő 21. századi iskola projekt egyik főeleme.

Az IKT eszközökön túl az ágazati képzésekhez és az ágazati alapvizsgákhoz szerszámok vásárlása is folyamatos feladat szakmánként. Az elmúlt években gyakorlatilag valamennyi ágazat eszközigénye megoldásra került, illetve a helyzetértékelésben ismertetett RRF-es pályázat számos szakmaspecifikus eszköz beszerzését tartalmazza, melyekkel a meglévő infrastruktúra jelentős fejlesztése kerül megvalósításra.

A gazdálkodás irányítása és a feltételek biztosítása a Szakképzési Centrum feladata, de az iskolának lehetőségeihez képest a jó gazdálkodással, pályázati lehetőségek keresésével, valamint a saját bevételek növelésével is hozzá kell járulnia a hatékony forrásfelhasználáshoz. Az iskola működtetése során nagy gondot fordítottam mindig az intézményi vagyon gyarapítására és védelmére a jogszabályok betartásával. Hiszem, hogy nem lehet más feladata és célja egyetlen jövőbeni vezetőnek sem ezen a területen.

A minőségbiztosítás, pályakövetés

A szakképzési törvény meghatározza, hogy a szakképző intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, illetve a minőségirányítási rendszer külső értékelése keretében kell értékelnit a szakmai tevékenységet és a szakképző intézmény alkalmazottjának munkáját. Az iskola 2022. augusztus 31-ig kialakította minőségirányítási rendszerét a Szakképzés Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszerének (EQAVET) alkalmazásával. Ebben nagy segítséget kapnak az iskolák a Centrum szakmai vezetőitől, akik személyesen is bekapcsolódtak a 2017-től zajló PILOT programba az NSZFH felhívására. Úgy érzem, hogy ez jelentős előnyt jelentett a Centrum intézményeinek a megvalósított és előttünk álló minőségbiztosítási feladatok tekintetében. A minőségfejlesztésnek kiemelkedő szerepe van, nagy hangsúlyt kell helyezni a rendszeres időközönként megvalósuló önértékelésre, mert így meghatározásra kerülhetnek az erősségek, a fejlesztendő területek, amely által folyamatosan fejleszthető a szakmai, oktatói tevékenység, illetve a szakképzés minősége. A minőségbiztosítási rendszer része az oktatói minősítési rendszer, mely az EQAVET és a Hay rendszer alapján került kialakításra.

A munka jelentős része a 2021/22-es tanévben indult. A MICS tagjai elkészítették a Minőségirányítási kézikönyvet, kidolgozták az intézkedési terveket, részt vettek az intézményi

folyamatok leírásában. A következő időszak legfontosabb feladata volt, hogy 2024. augusztus 31-ig kialakításra kerüljön az iskola minőségirányítási rendszere a Centrum irányításával egy előre elkészített és ismertetett ütemezés szerint. Ennek keretében a 2022/23-as tanévben megvalósult az oktatói értékelés, 2023 szeptemberében elkezdődött az intézményi önértékelés folyamata, melynek jelenleg az utolsó fázisában, az iskola fejlesztendő területeinek meghatározásánál tartunk. A következő lépés a cselekvési terv elkészítése lesz.

A gyakorlati tervezés ugyanezen ciklusának másik prioritást élvező feladata volt az EQAVET+ Keretrendszer céljaival és elvárásaival összhangban az intézményi szintű pályakövetés módszertanának alkalmazása. A 2023/24-es tanévben egyszerűsödött az osztályfőnökök feladata azáltal, hogy elkészült a Centrum szintű pályakövetési szoftver, így a 2023-ban végzetteket már ezen a felületen követtük végig.

Az előző tanévben elvégzett pályakövetési adatfeldolgozásunk alapján elmondható, hogy a 2022-ben végzett diákjaink az első szakma megszerzését követően is szívesen maradnak még az iskolapadban és tanulnak. A tanulók 35%-a tovább tanul: elsősorban intézményünkben maradnak és szereznek érettségi bizonyítványt vagy egy második szakmát sajátítanak el. Elenyésző azon diákok száma, akik másik intézményt választanak továbbtanulás szempontjából. A végzősök negyede helyezkedik el azonnal a szakmájában, ötöde pedig pályaelhagyó lesz, de dolgozik. 12% azon tanulók aránya, akik nem találtak rögtön állást és nem dolgoznak. Elhanyagolható azon diákok száma, akik külföldön próbálnak szerencsét.

A technikum adatainak részletes elemzése során a következő megállapításra juthatunk:

- Az Informatika és távközlés ágazat tanulói az érettségi vizsga után intézményünkben folytatják tanulmányaikat; a diákok a technikus minősítés megszerzését tűzték ki célul. 2 tanuló kilépett a munka világába, egyikük a szakmájában helyezkedett el. 1 fő egyetemi felvételi nem sikerült, ezért most otthon tanul és készül újra megmérteni magát a felvételin.
- Közlekedés, szállítmányozás és logisztika
Diákjaink többsége (89%) intézményünkben folytatja tanulmányát az érettségi vizsga után, cél a technikus minősítés megszerzése. 1 tanulónak nem sikerült elhelyezkedni a munka világában,
1 fő pedig többszöri megkeresés után sem jelzett vissza.
- informatikai rendszerüzemeltető
Tanulóink többsége a szakmájában maradt; jelentős része (mintegy egyharmada) vagy

elhelyezkedett a szakmáján belül, vagy pedig szakirányú felsőoktatásban folytatja tanulmányait (18%). Ez utóbbi tanulók pár évvel később ugyan, de szintén ebben a szakmában fognak elhelyezkedni. Egyetlen pályaelhagyó tanuló van, ő más területen dolgozik. Sajnos a tanulók egyharmada (36%) nem helyezkedett el, egyelőre továbbtanulási szándékuk sincs.

- Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző

Tanulóink többsége (67%) a sikeres technikus minősítés után a szakmájában dolgozik, ebből 11% külföldön helyezkedett el. A diákok mintegy 11%-a pedig egy újabb szakma megtanulását is megcélozta. A tanulók kicsit több, mint egyötöde (22%) tovább bővíti tudását, ezért szakirányban továbbtanul valamilyen felsőoktatási intézményben.

A szakképző iskola adatainak elemzése

- Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő

A tanulók majdnem fele a szakma után az érettségit is meg szeretné szerezni, így iskolánkban folytatja tanulmányait. A többiek dolgoznak; a tanulók egyharmada a szakmájában helyezkedett el, a diákok negyede pedig pályaelhagyó

- Víz-, csatorna és közmű-rendszerszerelő

Tanulóink negyede továbbra is tanul; iskolánkban nappali tagozaton készülnek az érettségire. A diákok háromnegyede dolgozik. A tanulók fele pályaelhagyó, 1 tanuló pedig külföldön próbál szerencsét.

- Épület- és szerkezetlakatos

A diákok fele a szakmájában helyezkedett el. 2 tanuló nem dolgozik, egy főt pedig többszöri megkeresés ellenére sem értünk el.

- Gépi forgácsoló

A végzősök 43%-ának célja az érettségi bizonyítvány megszerzése; ők jelenleg iskolánkban folytatják tanulmányaikat. A diákok 43% pályaelhagyó, nem a szakmájukon belül helyezkedtek el a munka világában. 1 tanulót nem értünk el.

- Ipari gépész

Ipari gépész diákjaink 2/3-ról tudjuk, hogy dolgoznak vagy tanulnak. 1 tanuló dolgozik a szakmájában. A végzettek negyede továbbra is intézményünkben tanul, ők érettségire készülnek. A tanulók 25%-a pályaelhagyó, nem a szakmájukban dolgoznak. 1 tanuló nem dolgozik. Tanulóink negyedéről pedig nincs információnk.

- Hegesztő

A tanulók 41%-a dolgozik, 24%-a pedig továbbra is tanul. A végzetek közel negyede a szakmájában helyezkedett el. Diákjaink mintegy ötöde (18%) lett pályaelhagyó, nem a szakmáján belül helyezkedett el. A továbbtanulók többsége iskolánkban maradt, az érettségi megszerzését tűzte ki célul. A tanulók 23%-át nem sikerült bevonnunk a pályakövetésbe.

- Burkoló

A tanulók kicsit több, mint egyötöde dolgozik, de sajnos nem a szakmájában, ebből 1 fő külföldön helyezkedett el a munka világában. Diákjaink ötöde (22%) még mindig tanul; közülük egy fő az iskolánkban, érettségire készül. A tanulók nagyjából egyharmada nem dolgozik. Végzőseink 22%-a többszöri megkeresés ellenére sem jelzett vissza.

- Kőműves

A két végzett kőművesről nincs információnk.

- Festő, mázoló, tapétázó

A tanulók 40%-a szakmájában helyezkedett el. A tanulók további 40%-a még most is tanul; többségük iskolánkban az érettségi bizonyítvány megszerzését tűzte ki célul. 1 tanuló egy új szakmát tanul. Két tanulóval nincs információnk.-

- Ács

A tanulók háromnegyede a szakmájában dolgozik, az ácsoknál a legmagasabb a saját szakmájában elhelyezkedő tanulók aránya. 1 fő érettségire készül intézményünkben. 1 tanulóval nincs információnk.

- járműfényező

Tanulóink kétharmada dolgozik ugyan, de a szakmájában csupán 16% helyezkedett el. Egy tanuló nem dolgozik, egy fő pedig nem jelzett vissza.

- Karosszerialakatos

A tanulók 2/3-a dolgozik. A diákok 22%-a helyezkedett el a szakmájában. 1 tanuló szeretné az érettségit megszerezni. A diákok ötöde nem dolgozik, 1 főről pedig nincs információnk.

Összességében elmondható, hogy a szakképzős diákok 19%-a iskolánkban folytatja tanulmányait a sikeres szakmai vizsga után, céljuk az érettségi bizonyítvány elérése. A technikus tanulók az érettségi vizsga letétele után 86%-ban szintén iskolánkban folytatják a tanulást és szereznek technikus minősítést. Elenyésző azon diákok száma, akik egy új intézményt választanak továbbtanulás céljából; ők általában új szakmát tanulnak. A végzősök negyede helyezkedik el azonnal a szakmájában, ötöde pedig pályaelhagyó lesz, de dolgozik. 12% azon tanulók aránya, akik

nem találtak rögtön állást és nem dolgoznak. Elhanyagolható azon diákok száma, akik külföldön próbálnak szerencsét. Ha a technikusokat nem tekintjük – hisz ők még tanulnak, hogy megszerezzék a minősítésüket – akkor diákjaink 27%-a helyezkedik el szakmájában azonnal. Nehezítette az adatszolgáltatást, hogy tanulóink egy részét nagyon nehéz elérni és ezáltal bevonni a pályakövetésbe. A javulás érdekében a még jelen lévő diákjaink motiváltságát kell még fejlesztenünk.

Partnerkapcsolatok, nemzetköziesítés

Mára kialakult a szakképzési intézményeknek egy olyan, több száz as létszámú köre az országban, amelyeknek jelentős és folyamatosan bővülő nemzetközi kapcsolatrendszerük van, és az oktatók továbbképzése, szemléletformálása, illetve tanulóik tanulása, külföldi tapasztalatszerzésének támogatása érdekében több-kevesebb rendszerességgel részt vesznek nemzetközi együttműködési projekteken. A szakképzés területén minőségbiztosítási elvárás az, hogy az iskolák a nemzetközi tevékenységeiket intézményi stratégiájuk szerves részeként, azokat elősegítve tervezzék és valósítsák meg. Az intézményi szintű stratégiai tervezést és menedzsmentet támogató erőforrások közül egyre fontosabb az, hogy a vezetők maguk vegyenek részt a nemzetközi tevékenységekben. Ők nemcsak teret adnak az együttműködéseknek, hanem ezekre intézményfejlesztési eszközként tekintve saját maguk is aktívan keresik a nemzetközi lehetőségeket az intézményük számára. Azok az intézmények, amelyek kultúrájában, gyakorlatában az együttműködés egyébként is jellemző, a nemzetközi projektjeik hasznosításában is könnyebben boldogulnak. A vizsgálatok szerint a projektmunka során kialakuló működési módok, együttműködési formák jó eséllyel annak befejeztével is fenntarthatóak lehetnek. Céлом az volt 3 éve, hogy kialakítsam a nemzetközi projekteknél a stabil résztvevői körét, a feladatok állandó megosztását a közreműködő kollégák között.

A nemzetköziesítés megvalósításához első lépésben az Erasmus+ program lehetőségeit próbáltuk kihasználni, hiszen támogatja, hogy a szakképzésben tanuló diákok és a szakképzéssel foglalkozó szakemberek szakmai gyakorlaton vehessenek részt külföldön, és általa Európa-szerte javuljon a szakképzés színvonala. Iskolánk először 2022-ben nyert Erasmus+ pályázatot (KA122-VET-000075271 "Kis szakmai kitekintés a nagyvilágba"), amely keretében 2023 nyarán 8 logisztikus és 9 sportedző-sportszervező technikus tanuló Milánóban 3 hetet, 2023. őszén pedig 12 informatikus tanuló tölthetett Barcelónában 3 hetet szakmai gyakorlaton. 2023. februárjában a tanulók és dolgozók részére újabb KA122-VET pályázatot nyújtottunk be rövid távú tanulási célú mobilitásra, amelynek keretében az informatikus technikus tanulóink Nápolyban, a logisztikás és sport tagozatos technikus

tanulóink Riminiben lettek volna két hétig, hogy olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyeket hazai környezetben nem tudnak és külföldi munkatapasztalathoz jussanak. Sajnos, ezen pályázatunk nem nyert. Ezután, 2023 októberében beadásra került egy 5 éves akkreditációs pályázat (KA120-VET-Erasmus-akkreditáció a szakképzés területén), melynek célja a tanulók mobilitása és külföldi szakmai gyakorlata mellett a szakképzésben oktatók szakmai tréningen való részvétele is volt. Sajnos, ezt az akkreditációt a Tempus Közalapítvány nem támogatta. 2024. februárjában újabb rövid futamidejű mobilitási projektet nyújtottunk be "Szakmán innen, szakmán túl-Európában" névvel (KA122-VET-95508B2F), melynek célja, hogy a 11. évfolyamos logisztikus, sportedző-sportszervező és informatikus technikus tanulóink Riminiben 2 hét szakmai gyakorlatot töltsenek el 2024. tavaszán. A projekt célja olyan tapasztalatok szerzése, melyeket hazai környezetben nem tudnának megszerezni, és amelyek elősegíthetik az Europass bizonyítvány birtokosainak elhelyezkedését a munkaerőpiacon. Emellett hangsúlyt kívánunk fektetni a környezeti nevelésre és arra, hogy tanulóink környezettudatos felnőttekké váljanak. Végül, de nem utolsó sorban az angol nyelv fejlesztése és a tanulók magabiztosabbá válása is fontos cél. Bízunk benne, hogy ezúttal sikeres lesz a pályázatunk és tanulóink megismerkedhetnek egy új kultúrával. Ezeken túl együttműködéssel az építőipari országos szervezetekkel részt vehettek diákjaink, tanáraink és jó magam is külföldi mobilitásokon, ahol nagyon sok hasznos információt és tapasztalatot szerezhetünk a szakképző iskolai oktatás duális részének hatékony megvalósításához.

Az előbbieken leírtak jelzik, hogy a 3 évvel ezelőtt megfogalmazott célok mentén folyó nemzetköziesítési munka nagyon aktív és eredményes volt, melyben komoly motivációt találtak a tanulóink és oktatóink egyaránt.

ÖSSZEGZÉS

Vezetői programomat az alábbiakban tudom összefoglalni. Programom alapja a közös munka, amelyben számítok a munkatársak véleményére és munkájára. A legfontosabb az, hogy megőrizzük a meglévő értékeket, a jól működő folyamatokat még hatékonyabban működtessük és képesek legyünk megfelelő gyorsasággal és hatékonysággal reagálni a dinamikusán változó körülményekre. Hiszem, hogy egy jó vezetőnek a változás nem egy újabb probléma, hanem egy újabb lehetőség a fejlődésre. Ezt a szellemiséget képviseltem és kívánom képviselni az elkövetkezendő években is az iskola igazgatójaként.

A vezetői munkám során mindig olyan iskolai légkör kialakítására törekedtem és törekszem, melyet hatékony munkakapcsolat, támogató munkáltatói környezet, jó oktató-diák viszony, nyíltság és őszinteség jellemez. Ismerve a jogszabályi környezetet és az iskola eredményeit azt gondolom, hogy ennek az intézménynek egy olyan innovatív és menedzser szemléletű, energikus vezetőre van szüksége, aki rugalmasan és kreatívan, jó közösség szervező képességekkel tudja irányítani ezt a nagy múltú intézményt, hogy a folyamatosan fejlődő szakképzési rendszerben rejlő lehetőségeket maximálisan kihasználja.

Én egy ilyen vezetőnek tartom magam, és érzek magamban kellő hitet és erőt ennek a megtisztelő feladatnak a következő öt évben történő sikeres és eredményes ellátásához.

Herczku Márton Géza

Források:

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Szakmai Programja**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Szervezeti és Működési Szabályzata**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Házi rendje**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Különös közzétételi Listája**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Honlapja**

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium **Statisztikai adatai**

**SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG MEGYE SZAKKÉPZÉS-FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓJA
(2017)**

**SZAKKÉPZÉS 4.0 – A SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MEGÚJÍTÁSÁNAK
KÖZÉPTÁVÚ SZAKMAPOLITIKAI STRATÉGIÁJA, A SZAKKÉPZÉSI RENDSZER VÁLASZA
A NEGYEDIK IPARI FORRADALOM KIHÍVÁSAIRA**

Központi Statisztikai Hivatal által publikált népességi és gazdasági mutatók - ksh.hu

Hatályos jogszabályok